Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

детский сад «Ласточка»

**Методическая разработка**

**педагога-психолога**

**«Все мы разные, но мы вместе!»**

**(3 – 4 года)**

**Период реализации 2024 - 2025 учебный год**

В нашем детском саду группы общей направленности, однако, одну из таких групп посещает особенный ребёнок с интеллектуальными нарушениями. Мною разработана методическая разработка для детей (3 – 4 лет), «Все мы разные, но мы вместе!». Период реализации 2024 - 2025 учебный год.

Методическая разработкаориентирована на формирование установок толерантного сознания и поведения у всех детей педагогического процесса.

Согласно разработке, в течение последовательных трех лет пребывания в детском саду у детей группы развивается и закрепляется интерес к самому себе, к сверстникам.

**2 слайд.**

**Цель:** Формирование основ толерантной культуры личности дошкольника.

**Задачи:**

1. Формировать у детей младшего дошкольного возраста умение видеть и понимать другого человека, проявлять сопереживание, сочувствие к людям.
2. Воспитывать терпимость и доброжелательность в детском коллективе.
3. Развивать способность предупреждать конфликты и разрешать их конструктивными, ненасильственными средствами.
4. Активизировать внимание родителей на проблеме воспитания толерантности у детей дошкольного возраста.

**3 слайд.**

**Планируемые результаты:**

1. В группе будут созданы условия для развития толерантных отношений у детей.
2. У детей постепенно сформируются такие качества как отзывчивость, справедливость, скромность, доброжелательное отношение друг к другу независимо от социального статуса и физических возможностей.
3. Усилится взаимосвязь в вопросах воспитания толерантных отношений между семьей и детским садом.
4. Родители сменят пассивную позицию на активную, приобретут знания в области воспитания толерантных отношений, и что важнее всего, претворят их в жизнь.

**4 слайд.**

**Применяемые технологии в работе педагога-психолога в ДОУ:**

***Личностно-ориентированные технологии.*** Предполагают обеспечение комфортных и безопасных условий на основе уважения личности ребёнка и учёта особенностей его развития. Например, во время диагностического обследования ребёнку предлагают разные наборы наглядного материала, и он может выбрать тот, который ему нравится.

***Игровые технологии.*** Используются для развития когнитивной сферы, успешной социализации, формирования коммуникативной культуры, свободной самореализации воспитанников.

***Здоровьесберегающие технологии.*** Их цель — обеспечить сохранение здоровья, сформировать у участников образовательного процесса необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни. К таким технологиям относятся, например, гимнастика, динамические паузы, игровой самомассаж, арт-терапия, сказкотерапия и психогимнастика.

***Информационно-коммуникационные технологии.*** Включают комплекс учебно-методических материалов, технических и инструментальных средств вычислительной техники, которые используются для образования, развития, диагностики и коррекции детей.

***Интерактивные системы.*** Применяются во всех направлениях работы педагога-психолога: в работе с детьми, с родителями и педагогами, а также в рамках самообразования.

Использование современных образовательных технологий позволяет сделать воспитательно-образовательный процесс развивающим и привлекательным для ребёнка, повышает эффективность коррекционно-развивающих психолого-педагогических воздействий и качество образования в детском саду.

**Слайд 5**

**Формы реализации.**

1. Беседы с детьми.

2. Чтение художественной литературы.

3. Рассматривание альбомов и иллюстраций.

4. Художественная деятельность.

5. Подвижные игры.

6. Консультации для родителей.

Совместная деятельность педагога – психолога с детьми группы проходит в 1 половине дня. На занятиях мы с детьми читаем сказки о «Чувствах и эмоциях», играем в подвижные игры, рисуем.

**Слайд 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19.**

**Слайд 19**

**Практическая значимость.**

Реализация данной методической разработки повысит знания родителей в области воспитания толерантности у своих детей. А дети в свою очередь, научатся доброжелательному отношению друг к другу, отзывчивости и справедливости, толерантности к другому (воспитание чувства дружелюбия, симпатии по отношению к людям). Все вышеперечисленное должно внести значительное изменение в психологический климат группы и повлиять на повышение качества образовательного процесса.

 Создание условий для успешного вхождения в жизнь детского сада детей с ограниченными возможностями, с тем, чтобы обеспечить право каждого ребёнка на качественное образование при полном уважении его культурной самобытности.

 Формирование толерантности у детей дошкольного возраста через организацию различных мероприятий в ДОУ.

**Слайд 20**

**Эффективность реализации.**

В результате реализации методической разработки, дети приобрели представления о том, что, несмотря на различия между людьми по внешним признакам, интересам, можно и нужно быть доброжелательными, отзывчивыми, толерантными по отношению друг к другу.

 Родители пришли к осознанию важности толерантного воспитания и расширения в семье совместной деятельности с детьми по данной проблеме.

 Работа по методической разработке внесла значительные позитивные изменения в психологический климат группы и повлияла на повышение качества образовательного процесса.