Муниципальное казенное образовательное учреждение

детский сад «Ласточка»

ВЕСЕННЯЯ НЕДЕЛЯ ПСИХОЛОГИИ

Подготовила:

Педагог-психолог

Заремба А. Л.

с. Кыштовка 2025 г.

С 21 по 25 апреля в детском саду «Ласточка», под руководством педагога – психолога Заремба Анны Леонидовны, прошла весенняя неделя психологии.

Целью проведения Весенней Недели психологии является создание условий для повышения психологической культуры участников образовательных отношений, формирования и поддержания позитивного социально-психологического климата и содействия личностному росту и развитию обучающихся.

В 6 группах проводились занятия в игровой форме.

2 ранняя группа. Тема: «У нас солнышко в гостях»;

Младшая группа. Тема: «Мыльные пузыри»;

Средняя группа. Тема: «Дружба начинается с улыбки»;

Старшая группа. Тема: «Остров эмоций»;

1 подготовительная группа. Тема: «Путешествие по дороге добрых дел, поступков, чувств и отношений»;

2 подготовительная группа. Тема: «Путешествие по дороге добрых дел, поступков, чувств и отношений».

Проводилась работа с родителями детей, были вручены буклеты с информацией для родителей будущих первоклассников.

Проводился Тренинг на сплочение педагогов «Работать ВМЕСТЕ – это успех».

Мероприятия, направленные на внимания, а также на памяти, формирование мышления и творческих способностей, ценностных ориентаций, самосознания и личностной зрелости, способствуют всестороннему развитию личности, раскрытию потенциала каждого участника и формированию гармоничной жизненной стратегии.

2 ранняя группа

Тема: «У НАС СОЛНЫШКО В ГОСТЯХ»

Задачи:

 Создание положительного эмоционального настроя в группе;

 Развитие умения действовать соответственно правилам игры;

 Развитие координации движений, общей и мелкой моторики, ориентации в

собственном теле;

 Развитие зрительного восприятия (цвета, формы, размера предметов);

 Развитие внимания, речи и воображения.

Материалы:

 Игрушка «Солнце».

 Большие и маленькие машинки, матрёшки, куклы, кубики и т.п.;

 Треугольник.

 Магнитофон, кассета с записью музыкальной игры.

**Ход занятия:**

Приветствие.

Психолог показывает детям мягкую игрушку Солнце.

Психолог: К нам в гости пришло Солнышко. Посмотрите, какое оно красивое

и яркое! Давайте поздороваемся с ним.

Возьмемся за руки друзья

Друг другу улыбнемся

Мы пожелаем все добра

И скажем: «Здравствуй солнце!»

(Дети рассматривают солнце, здороваются с ним. Психолог предлагает

определить цвет, форму и величину игрушки, затем вместе с детьми считает

лучики у солнышка

Психолог: Ребята, представьте себе, что наше солнышко полетело к себе на

небо. Ну-ка, попробуем его поймать!

Дети выполняет хватательные движения над головой: одной рукой, другой, обеими руками одновременно.

Психолог: Давайте разожмем кулачки и посмотрим, смогли ли мы поймать

хотя бы лучики от нашего яркого солнышка.

Дети вслед за психологом медленно разжимают кулачки.

Психолог: А теперь подуйте на лучики, пусть они летят к солнышку.

— А теперь, ребята, давайте сами превратимся в солнышко.Мы вокруг себя покружились

И в солнышко превратились

*Кружатся*

Солнышко, покажи мне свою

головку, носик, ротик,

ручки-лучики, ножки, животик.

*Показывают названные части тела.*

**Психолог:** Замечательно!

**А теперь мы поиграем в игру «Солнышко и дождик».**

Смотрит солнышко, в окошко светит в нашу комнату

Мы захлопали в ладоши очень рады солнышку (Дети свободно ходят по группе) (Звенит треугольник) (Дети прячутся от дождя)

*Психолог выставляет перед детьми парные игрушки, различающиеся по*

*величине (большие и маленькие машинки, матрёшки и т.п.) и говорит:*

Психолог: Ребята, солнышку захотелось поиграть с вашими игрушками.

Помогите ему выбрать маленькие игрушки.

*Дети выполняют задание.*

Психолог: А теперь пришла пора поиграть нашим пальчикам.

**Пальчики**

Раз, два, три, четыре, пять (в такт словам поочередно, начиная с мизинчика,

загибаем пальчики на правой руке).

Будем пальчики считать (теперь поочередно разгибаем пальцы, начиная с большого,

на этой же руке).

Всех собрали (сжимаем ладошку в кулак).

Посчитали (разжимаем ладошку, а пальчики держим растопыренными).

Оказалось ровно пять (указательным пальцем левой руки поочередно дотрагиваемся до кончиков пальцев правой).

После этого меняем руки и выполняем все упражнения сначала, но уже левой рукой.

**Психолог:** Давайте нашими умелыми пальчиками нарисуем солнышко в

воздухе, покажем какое оно круглое.

Дети вслед за психологом рисуют в воздухе круг: одной рукой, другой, обеими руками одновременно. (При необходимости психолог может взять руки детей в свои и показать им, как выполняются вращательные движения.)

Психолог: А сейчас мы сами станем в большой круг и поиграем в музыкальную игру.

**«Крошки»**

Дети с помощью психолога вспоминают, какие игры и упражнения

проводились на занятии, и обсуждают, что им больше всего понравилось.

Психолог: Солнышку у вас очень понравилось, но пришла пора прощаться.

Давайте обнимем солнышко и друг друга. До свидания!

**Младшая группа.**

**Тема:** «МЫЛЬНЫЕ ПУЗЫРИ»

***Задачи:***

 Снятие эмоционального напряжения и агрессии;

 Снижение излишней двигательной активности, импульсивности;

 Обучение детей установлению контакта друг с другом, сплочение группы;

 Развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики;

 Развитие внимания, речи и воображения.

***Материалы:***

 Солнышко

 Набор для выдувания мыльных пузырей;

 магнитофон, кассета с записью

плавной мелодии, мячи;

 Мячи для подскоков

 Магнитофон, кассета с записью музыкальной игры.

**Ход занятия**

Приветствие.

**Психолог:** Наше Солнышко сегодня с нами, давайте поздороваемся с

ним:

Возьмемся за руки друзья

Друг другу улыбнемся

Мы пожелаем всем добра

И скажем: «Здравствуй солнце!»

**Психолог:** А теперь отгадайте загадку:

*Психолог показывает детям набор для выдувания мыльных пузырей*

В мыльной воде родился,

В шарик превратился.

К солнышку полетел,

Да не долетел-лопнул!

*Психолог и дети выдувают пузыри, наблюдают за ними, ловят их. В конце*

*упражнения психолог задает вопросы. Дети отвечают на них.*

**Психолог:**

-Сколько пузырей я выдула? - Много.

–Какой формы пузыри? - Круглые.

–Какого размера были пузыри? - Большие и маленькие.

–А какого цвета вы видели пузыри? – Белые, голубые, розовые, жёлтые,

зелёные.

–Разноцветные (подытоживает психолог).

–А что делали пузыри? – Летали, лопались, кружились, поднимались,

опускались, сталкивались.

-А что вы делали? -Мы надували пузыри, ловили пузыри, прыгали..

*Дети садятся в круг. Психолог поёт песенку «Ладушки-ладошки» и*

*показывает движения. Дети повторяют за ним.*

Ладушки-ладошки, звонкие хлопошки… (Ритмично хлопают в ладоши);

Хлопали в ладошки, хлопали немножко. Да… (Кладут ладони на колени)

Пену мешали, пузыри пускали,

Пузыри летали, деток забавляли. (Изображают движения) Да… (Кладут

ладони на колени)

Кулачки сложили, кулачками били: (Складывают ладони в кулачки стучат

кулачками друг о друга.

«Тука-тука, тука-тук!» «Тука-тука, тука-тук!» Да… (Кладут ладони на

колени)

Ладошки плясали, деток забавляли,

Так они плясали, деток забавляли. (Сжимают и разжимают кулачки) Да…

(Кладут ладони на колени)

Ладошки устали, ладушки поспали,

Баю-баю-баюшки, баю-баю ладушки. (Кладут сложенные «лодочкой» под

правую, затем под левую щёку)

Да… (Кладут ладони на колени)

Все берутся за руки и встают в маленький круг.

***Муз игра «Вот гуляем мы с дружком».***

Психолог читает стихотворение и не спеша отступает назад. Дети

повторяют за ним:

Надувайся пузырь,

Раздувайся большой,

Оставайся такой, Да не лопайся!

*Круг расширяется, пока психолог не скажет: «Лопнул пузырь!»*

*Тогда все хлопают в ладоши, хором говорят: «Хлоп!», сбегаются в маленький круг и снова берутся за руки. Игра повторяется 2-3 раза.*

**Психолог:** А теперь пришла пора поиграть с нашими пальчиками:

*«Чижик-пыжик»*

-Чижик-пыжик, где ты был? «Грозим пальцем».

-Я на речке руки мыл. «Моем руки»

Ветер дунул – я упал, «Растопыриваем пальцы и опускаем ладонями вниз».

В луже руки замарал. «Отряхиваем руки друг о друга»

Психолог предлагает детям лечь на спину, обхватить руками согнутые в

коленях ноги, подтянуть голову к коленям.

*Дети выполняют задание.*

**Психолог:** Вспомните, как плавно покачивались в воздухе пузыри.

Попробуйте это изобразить.

*Дети выполняют задание.*

*Взрослые помогают детям раскачиваться вперед-назад.*

**Психолог:** Ну-ка, пузыри, собирайтесь в баночку.

*Дети подбегают к психологу и встают вплотную друг к другу.*

**Психолог:** Я беру палочку для выдувания пузырей и опускаю ее в банку.

*Психолог гладит рукой детей по волосам.*

Психолог: Проверим все ли пузыри собрались в баночку. Называет детей

по именам, встречается с ними глазами.

**Психолог:** Раз, два три надувайтесь пузыри!

*Дети разбегаются по группе.*

*Звучит громкая плавная музыка - дети изображают полет мыльных пузырей. Музыка затихает - дети в удобной позе ложатся на ковер.*

**Психолог:** Вот и подошло к концу наше занятие, где мы славно поиграли с мыльными пузырями. Давайте обнимем солнышко и друг друга. До свидания!

**Занятие педагога-психолога с детьми**

**средней группы детского сада**

**«Дружба начинается с улыбки».**

Цель: формирование дружеских взаимоотношений в группе, сплочение детского коллектива.   
Задачи:

1. Обобщить и расширить знания детей о таких понятиях как "друг”, "дружба” .

2. Познакомить детей с эмоциями и качествами человека, помогающими и мешающими дружбе.

3. Развивать способность понимать эмоциональное состояние другого человека и адекватно выражать свое.

4. Познакомить детей с правилами дружеских отношений.

5. Добиваться усвоения детьми умений оценивать чувства и поступки других в различных ситуациях.

6. Развивать коммуникативные навыки и умения.

7. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, стремление к взаимопомощи, сотрудничеству.

8. Совершенствовать умение участвовать в совместной игре, работать в команде.

Материалы: Картинки с изображением грустного и веселого лица, картинки мишки, зайки, ежа, качелей. Картинки сказочных героев (положительных и отрицательных), вырезанные из жёлтой бумаги небольшие улыбающиеся смайлики (по количеству детей), один большой улыбающийся смайлик****, лист картона, на котором нарисован дом (дом из цветного картона).

1. **Приветствие.**

Дети сидят на стульчиках полукругом.

Психолог: Добрый день, ребята! Предлагаю вам поприветствовать друг друга, повернитесь к соседу справа улыбнитесь, назовите его по имени и скажите, что вы рады его видеть. Затем дети дружно говорят: «Всем, всем добрый день!».

1. **Беседа о дружбе.**

Психолог задает вопросы детям, дети отвечают на них.

Психолог:

* Как вы думаете, что такое дружба?
* Есть ли у вас друзья?
* Зачем нам нужны друзья?
* С кем можно дружить?
* Каким должен быть настоящий друг?
* С какими ребятами хочется дружить, а с какими не хочется?

Психолог: Дружба - это когда люди хотят быть вместе, когда вместе играют, общаются, не ссорятся. Дружба- это улыбки друзей. Друзья - это люди, с которыми нам интересно играть. Дружба-это когда, умеешь без крика и ссор договариваться; делиться игрушками, разговаривать вежливо и не грубить; быть внимательным (заботливым) к другу; уметь посочувствовать другу. Если радость у друга, то порадоваться вместе с ним, если беда, то вместе погрустить. Поднимите руки те, у кого есть друзья. (Дети поднимают руки).

1. **Беседа «Настроение».**

Психолог показывает детям 2 картинки (на одной грустное лицо, на другой веселое). Психолог задаёт детям вопросы:

* Ребята, посмотрите, одинаковые ли эти человечки? Чем они отличаются?
* Какое у вас сегодня настроение?
* Почему вам радостно, весело?
* Как вы думаете,  у какого из этих человечков много друзей?
* Почему вы так думаете?

Психолог: Правильно, у человечка хорошее настроение, потому что у него много друзей. Поэтому он улыбается.

1. **Игра «Моё настроение».**

Психолог ладошками закрывает себе лицо, предлагает детям сделать то же самое, потом просит детей открыть лицо и показать:

Какое у вас лицо, когда вы:

- Съели шоколад.

- Попробовали лимон.

- Увидели друга.

- Мама огорчена.

- Друг подарил вам подарок.

- Вас наказали.

- Вы с друзьями играете на прогулке.

- Когда друг вам улыбнулся.

Психолог: Молодцы! Видите, какие счастливые лица были у всех, когда я задавала вопросы про друзей, потому что дружба начинается с улыбки, с хорошего настроения.

1. **Хмурый мишка.**

Психолог: А сейчас ребята я познакомлю вас с мишкой. Психолог достает картинку мишки.

Психолог:

**Хмурый мишка – шалунишка по лесу идет,**

**Никого не замечая, песенку поет.**

**Он рычит, он ворчит, топает ногами.**

**Почему наш мишка злой**

**Мы не знаем сами?**

Психолог задаёт детям вопросы:

* Ребята, а как вы думаете, почему Мишка хмурый и злой?
* Почему с ним никто не хочет дружить?
* Как мишке можно помочь?
* Ребята, вы хотите научить Мишку дружить?

1. **Игра «Хорошо - плохо».**

Для начала мы поиграем с вами в игру «Хорошо – плохо». Слушаем правила игры. Я буду произносить поступки людей. Если поступок хороший - хлопайте в ладоши, если плохой – молчите. (Психолог называет поступки: «ссориться, помогать другим, драться, мириться, здороваться при встрече, хвастаться, просить прощения, жадничать, делиться, обзываться, говорить приятные слова, быть вежливым, грубить, уступать»).

1. **Правила дружбы.**

Психолог: Ребята, мы с вами только что поиграли в игру «Хорошо - плохо». И в игре было ПРАВИЛО: «Если поступок хороший - хлопайте в ладоши, если плохой – молчите». А в дружбе, как и в игре, тоже есть правила. Давайте познакомим мишку с правилами дружбы. Как нужно правильно дружить?

Дети:…(ответы детей).

Психолог: Ребята, бывает ли такое, что вы ссоритесь? Из-за чего чаще всего возникают ссоры?

Дети: …(ответы детей).

Психолог: Итак, самая частая причина ссор, когда вы не можете поделить что-то. Я знаю историю, как Мишка с ежиком поссорились. Ребята, а вы хотите ее услышать?

(Психолог показывает картинки Мишки, ежа и качелей.)

Психолог:

**В тихом лесу, средь кустов и дорожек,**

**Жили два друга - Мишка и Ёжик**

**Как-то они на прогулку пошли**

**И на поляне качели нашли.**

**Ёжик навстречу качелям шагнул**

**Мишка качели к себе потянул**

**Мишка: «Я первый! »**

**Ёжик: «Нет, я! »**

**Не уступают друг другу друзья.**

**Мишка обиделся: «Значит ты Ёж,**

**Как друг мне совсем не хорош! ».**

Психолог задает детям вопросы:

* Что произошло, что друзья не поделили?
* Почему Мишка решил не дружить с Ёжиком?
* Ребята, а как вы думаете, ссориться с другом – это хорошо или плохо?
* Почему плохо ссориться?

Психолог: Запомни Мишка первое правило дружбы: **Не ссорься с друзьями, старайся играть дружно.** (психолог показывает знак № 1).

Психолог: Как помирить Мишку и Ежика? Как быть, если качели одни, а друзей двое?

Дети:…(ответы детей).

Психолог: Давайте ещё раз я расскажу историю, ну уже с весёлым, добрым концом, когда Мишка и ёжик договорились.

**В тихом лесу, средь кустов и дорожек,**

**Жили два друга Мишка и Ёжик**

**Как-то они на прогулку пошли**

**И на поляне качели нашли.**

**Ёжик на встречу качелям шагнул**

**Мишка качели к себе потянул**

**Мишка сказал: «Покачаю тебя,**

**мы ведь с тобою Ёжик друзья».**

Психолог: Итак, что нужно делать, чтобы не ссориться?

Дети: Уступать, делиться.

Психолог: Мишка, запомни второе правило дружбы: **Уметь договариваться. Умей уступать.** (Психолог показывает знак № 2). Ребята, а когда вы уступаете своим друзьям?

Дети: …(ответы детей)

**Динамическая пауза «Если есть хороший друг»**

Настроение упало, дело валится из рук (дети стоят лицом друг к другу, руки вверх, постепенно опускают руки)

Но еще не все пропало (грозят друг другу пальчиком)

Если есть хороший друг (хлопают в ладоши)

С делом справимся вдвоем (берутся за руки)

С облегчением вздохнем (вздыхают)

Настроение поднимаем (поднимают руки вверх)

И от пыли отряхнем (отряхиваются от пыли. Улыбаются друг другу) .

Психолог: Ребята, я вам расскажу сейчас другую историю, послушайте внимательно.

**Нес однажды Зайка ловкий**

**Корзину полную морковки.**

**Была корзина не мала,**

**Очень – очень тяжела.**

**Ему навстречу Мишка шёл.**

**Зайка просит: «Помоги, мне корзину донести!».**

**«Сам неси свою корзину,**

**Я пошел искать малину».**

Психолог: Как – бы в этой ситуации поступил друг?

Дети: Помог бы.

**Психолог: Мишка, запомни третье правило дружбы: Помогай другу (Психолог показывает знак № 3).**

Психолог: Ребята, а вы помогаете своим друзьям? Как помогаете?

Психолог: Вот такие простые правила, Мишенька, соблюдают дети нашей группы, и если ты их запомнишь, то у тебя будет много добрых и верных друзей.

Мишка: Спасибо ребята, что научили меня дружить и рассказали мне о правилах дружбы. Я обязательно подружусь в лесу со всеми зверями.

Психолог: Ребята, давайте еще раз напомним Мишке, как звучат правила дружбы:

Дети:

1. Не ссориться с друзьями, играть дружно.

2. Уметь договариваться, уступать, делиться.

3. Помогать другу.

Психолог: И вы, ребята, никогда не забывайте эти правила! Какие бы еще правила вы сюда добавили, ребята?

Дети: … (ответы детей). Уметь попросить прощения, если был не прав, быть вежливым и т.д.

1. **Игра «Да-да-да, нет-нет-нет».**

**Психолог:** Ребята, вы знаете, какими  должны быть настоящие друзья? Сейчас мы это проверим. Я буду задавать вопросы, а вы отвечайте: «да-да-да» или «нет-нет-нет». Попробуем?

Будем крепко мы дружить?

Да-да-да!

Нашей дружбой дорожить?

Да-да-да!

Мы научимся играть?

Да-да-да!

Другу будем помогать?

Да-да-да!

Друга нужно разозлить?

Нет-нет-нет!

А улыбку подарить?

Да-да-да!

Друга стоит обижать?

Нет-нет-нет!

Ну а споры разрешать?

Да-да-да!

Чай с друзьями будем пить?

Да-да-да!

Будем крепко мы дружить?

Да-да-да!

1. **Игра «Подружись со сказочным героем».**

**Психолог:** Ребята, я буду вам по очереди показывать картинки персонажей из разных сказок и мультфильмов. Все они с различными характерами и поступками. Если вы бы хотели бы дружить с героем, которого я покажу, поднимайте руку, если не хотели бы – не поднимайте.

Психолог по одной показывает картинки с героями (Золушка, Дюймовочка, Буратино, Баба- Яга, кот Леопольд, кощей Бессмертный, змей Горыныч, Лунтик). После показа каждой картинки психолог спрашивает у детей, почему бы они хотели/не хотели дружить со сказочным героем.

Психолог: А почему вы не выбрали этих героев? (показывает картинки отрицательных героев, которых дети не выбрали).

Дети: … ( ответы детей).

Психолог: А со злыми, жадными, недружелюбными персонажами сказок никто дружить не захотел.Для того, чтобы с нами хотели дружить, нам нужно обладать хорошими качествами. Быть добрыми, веселыми, честными, готовыми прийти на помощь. Но и с отрицательными героями можно подружиться, но нужно научить их быть добрыми, не совершать плохих поступков и научить их правилам дружбы.

1. **Игра  « Подари улыбку».**

Психолог показывает детям большой улыбающийся смайлик.

Психолог: Вам нужно по очереди передавать смайлик своему соседу со словами: «Мне нравиться с тобой дружить, потому что ты …..( какой?) и называть качество соседа».

Психолог: Молодцы ребята, я узнала, что вы все добрые, вежливые, красивые, веселые. Значит, вы умеете дружить, и в вашей группе живет улыбка.

1. **Дом дружбы.**

Психолог каждому из ребят выдает по маленькому смайлику и предлагает каждому приклеить свой смайлик на общий лист, на котором нарисован дом.

Психолог: Вот такой дом дружбы у нас с вами получился, на котором все рядом друг с другом, улыбаются и у всех хорошее настроение. Этот дом я оставлю в вашей группе, чтобы он напоминал вам о нашем занятии и о правилах дружбы.

1. **Ритуал прощания.** Ребята дружба начинается с улыбки. Попрощаемся мы сегодня с вами улыбкой. Повернитесь к своему соседу справа и улыбнитесь.

**Игровое занятие «Остров эмоций»**

**для детей дошкольного возраста (4-6 лет)**

***Процедура проведения Вступительная часть.***

**Ведущий:** «Добрый день, ребята! Сегодня мы с вами отправимся на необычный воображаемый остров. Это сказочный остров, на нем живут Грустинки, Плаксинки, Обидки и Злюки. Раньше они умели превращаться в Смешинки, Улыбашки, Добринки, но потом забыли, как это делается. Мы с вами добрые волшебники и мы можем помочь жителям сказочного острова вернуть их волшебные силы. Но сначала давайте сами потренируемся в умении управлять своим настроением».

**Разминка Упражнение 1 «Поделись улыбкою своей!» Время: 3 минуты.**

**Ведущий:** «Давайте все встанем в круг, чтобы видеть друг друга. Сейчас мы, как самые настоящие волшебники, будем передавать друг другу свои улыбки. Я покажу вам, как это можно сделать, а потом каждый из вас подарит свою улыбку другому».

*Ведущий объясняет участникам инструкцию по выполнению упражнения.*

**Ведущий:** «Я с радостью улыбаюсь вам *(показывает всем участникам, как он улыбается),* потом «стираю» улыбку и прячу ее в своей ладони *(прикрывает рот ладонью, как будто стирает улыбку и зажимает в своем кулаке; когда он убирает ладонь, улыбка исчезла; ведущий показывает всем участникам, что он не улыбается, и что его ладонь сжата в кулак).* Затем я «перебрасываю» улыбку своему соседу слева *(поворачивается к участнику слева от себя и делает движение, будто перебрасывает ему свою улыбку),* *он ее «ловит» двумя руками и прикладывает «пойманную» улыбку к своему лицу (участник слева от ведущего выполняет действия, которые озвучивает ведущий).*

Посмотрите, теперь он тоже улыбается! Теперь его очередь поделиться улыбкой со своим соседом слева». *Обучающиеся выполняют упражнение.* *Последний участник упражнения, замыкающий круг, «передает» улыбку ведущему, который делает движение, будто подбрасывает улыбку в центр круга, чтобы ее «поймали» все участники.*

**Ведущий:** «Я делюсь улыбкой со всеми вами! Ловите свои улыбки, давайте улыбаться все вместе!» Все участники улыбаются.

**Ведущий:** «Какие мы с вами молодцы! Теперь мы умеем делиться своей улыбкой со всеми, кому хотим ее подарить. Давайте поаплодируем друг другу!» Участники аплодируют друг другу.

***Основная часть Упражнение 2 «Сам себе волшебник» Время: 3 минуты.***

**Ведущий:** «Ребята, справиться с Плаксинками, Обидками, Грустинками, Злюками можно! Нужно только проявить немного волшебства. Вы даже сами можете стать для себя волшебниками!

Когда тебе грустно: – Постарайся улыбнуться. – Возьми свою любимую игрушку, прижми к себе, поиграй с ней. – Вспомни о самом приятном, например, как тебя обнимают близкие люди, читают книжки, рассказывают сказки, поют песенки. – Поиграй с друзьями».

**Упражнение 3 «Воздушный шарик». Время: 3 минуты.**

**Ведущий:** «А еще поможет справиться с Плаксинками, Обидками, Грустинками, Злюками воздушный шарик. Представьте себе, что мы готовимся к празднику и нам надо украсить нашу группу. Чтобы в группе стало красиво, мы будем надувать шарики. Сейчас сделайте вдох и поднесите к губам воображаемый шарик. Раздуваем щечки, медленно, через приоткрытые губы надуваем шарик. Следите глазами, как ваши шарики становятся все больше и больше. Дуйте осторожно, чтобы шарик не лопнул. Покажите друг другу, какие шарики у вас получились». *Все обучающиеся стоят или сидят в кругу, выполняя действия, о которых говорит ведущий. Ведущий следит за состоянием обучающихся.*

**Упражнение 4 «Ласковый мелок»3 Время: 5 минут.**

**Ведущий:** «Сейчас мы с вами будем «рисовать» друг другу на ладошке, представим, что наш пальчик – это волшебный мелок. Что вы хотите, чтобы я сейчас «нарисовала» на своей ладошке?» *Обучающиеся называют предмет, который рисуется без отрыва от поверхности, например, солнышко, домик, бабочку, машинку.*

**Ведущий:** «Солнышко? Хорошо. Похоже? А как бы вы «нарисовали» солнышко на руке? Сейчас мы разделимся на пары, в которых каждый «нарисует» на ладошке другого солнышко со множеством лучиков, которые будут его согревать в течение дня». *Обучающиеся разделяются на пары, «рисуют» на ладошках выбранный рисунок и благодарят за него «художника».*

**Упражнение 5 «Волны». Время: 5 минут.**

Ведущий: «Ребята, а вы знаете, что вода тоже бывает волшебной и она может помочь Плаксинкам, Обидкам, Грустинкам, Злюкам улыбаться и смеяться. Давайте сейчас превратимся в морские волны. Попробуем подвигаться, как будто вы волны. А сейчас улыбнитесь, как волны. «Пошуршите», как волны, когда они накатывают на камушки на берегу. Ш-ш-ш-ш…. А теперь давайте возьмемся за руки, будто мы одна волна. Давайте осторожно утрем слезы у Плаксинок (легкая волна), поможем Грустинкам растворить их печали (средняя волна), смоем недовольство у Злюк (большая волна)». *Под руководством ведущего участники совместно делают движения руками, изображая, легкую, среднюю и большую волны.* Ведущий: «Какие мы молодцы! Посмотрите: каждый из нас был настоящим волшебником и помог совершиться чудесному превращению. А все вместе мы еще сильнее!».

**Упражнение 6 «Ауу». Время: 6 минут.**

**Ведущий:** «Ребята, мы сегодня с вами выполняли разные задания, которые помогают Плаксинкам, Обидкам, Грустинкам, Злюкам стать Смешинками, Улыбашками, Добринками. Бывает, что кому-то становится страшно. Давайте представим, что мы с вами в волшебном лесу. Что мы там делаем? …. Собираем грибы, ягоды для наших Смешинок, Улыбашек, Добринок. Но один из нас увлекся, и мы потеряли его из виду. Мы очень обеспокоены, громко и ласково по очереди зовем его: «Ау, [имя]!» *Тот обучающийся, чье имя называют, выходит в круг и закрывает глаза ладонями, остальные по очереди, начиная с ведущего, зовут его. Когда все «позвали», ведущий объявляет, что «заблудившегося» участника «нашли». Стоящий в кругу обучающийся убирает ладони от лица и благодарит других участников за помощь.*

**Ведущий:** «Как хорошо, что мы нашли нашего товарища! Наверное, он испугался, когда очутился один, ему могло быть грустно, он мог сердиться. Как вы думаете, ребята, что помогает справиться со страхом, грустью, злостью?»

**Ведущий:** «Когда рядом с нами самые родные, близкие, друзья, страх отступает, от грусти не остается следа, для злости нет причин. Что нужно делать, когда ты хочешь утешить того, кому страшно, кто расстроен и сердит?» *Обучающие отвечают.*

**Ведущий:** «Верно! Быть рядом, предложить помощь. Вместе легче справляться с любыми неприятностями!».

**Упражнение 7 «Гусеница». Время: 5 минут.**

**Ведущий:** «Плаксинки, Обидки, Грустинки и Злюки устали плакать, обижаться, грустить, злиться. Чтобы им помочь, научим помогать себе и справляться с обидами, грустью, злостью, страхами. Представьте, что вы все – одна большая гусеница. Встаньте друг за другом, руки положите на плечи впереди стоящего. Сейчас мы с вами отправимся на прогулку, во время которой нас ждут разные препятствия. Ваша задача – держаться друг за друга». *Ведущий во время выполнения упражнения называет участникам «препятствия», которые надо преодолеть «гусенице»,* например: «Внимание! Впереди большой камень!», «Осторожно! Через два шага будет ручей!», «На вашем пути лежит бревно! Его можно обойти!». *Ведущий также обращает свое внимание, кто из участников регулирует движение «гусеницы», как выстраиваются взаимоотношения между обучающимися.*

**Ведущий:** «Ребята, вам понравилась игра? Что вам помогло преодолеть препятствия? Как вы думаете, мы смогли помочь Плаксинкам, Обидкам, Грустинкам, Злюкам? Как мы это сделали?»

*Ведущий помогает участникам сделать вывод, что важно помогать друг другу, поддерживать; сообща и дружно с трудностями справляться легче.*

**Упражнение 8 «Через стекло». Время: 5 минут.**

**Ведущий:** «Мы с вами покидаем сказочный остров на поезде. Представьте, что вы находитесь в поезде, а его жители – Смешинки, Улыбашки, Добринки – пришли вас проводить и стоят на перроне. Вы отделены друг от друга стеклом. Через стекло не проходят звуки, но вы можете видеть друг друга. Вам очень хочется передать им сообщение, но выйти из поезда вы не можете, поезд скоро отправляется. Как передать Смешинкам, Улыбашкам, Добринкам сообщение, чтобы они не плакали, не огорчались и не превратились обратно в Плаксинки, Обидки, Грустинки и Злюки? И чтобы мы сами не расстроились?» *Участники отвечают. Ведущий отмечает ответы, в которых предлагается использовать мимику и жесты.*

**Ведущий:** «Верно! Мы же можем выразить наши эмоции движением рук, глаз, губ, можем изобразить наше сообщение! Давайте потренируемся!» *Ведущий предлагает обучающимся по очереди при помощи мимики и жестов передать информацию провожающим: – Я позвоню. – Напиши мне сообщение. – Ждем вас в гости и др.*

**Упражнение 9 «Вместе весело шагать» Время: 3 минуты.**

Ведущий: «Ребята, наше занятие заканчивается. Вы очень хорошо поработали, много смогли сделать: мы справлялись с печалью и плохим настроением, помогли жителям сказочного острова вновь стать веселыми и радостными, работали вместе и дружно. Теперь вы знаете, что можно быть добрым волшебником и для себя, и для других. А что вам больше понравилось? Помогать или принимать помощь? Давайте покажем это движениями, как мы уже умеем! Для начала встанем все вместе в круг. Кому больше нравится помогать, будет хлопать в ладоши; тот, кому больше нравится, чтобы ему помогали, – будет шагать на одном месте и громко топать, а если вам понравилось и то, и другое, можно делать все вместе: и топать, и хлопать. Давайте все вместе!» *Участники вместе топают и хлопают в ладоши.* Ведущий: «Отлично! Я вижу, что вы настоящие волшебники, и вам нравится делать добрые дела, а вместе это делать гораздо веселее. Спасибо вам! До новых встреч!».

**1 – 2 подготовительные группы.**

**Игровое занятие «Путешествие по дороге добрых дел, поступков, чувств**

**и отношений» для детей дошкольного возраста (4-6 лет).**

*Форма проведения:* игровое занятие.

*Необходимые материалы:* красивая шкатулка, небольшие красивые предметы по количеству обучающихся (крупные пуговицы, небольшие резиновые мячики «попрыгунчики» и др.).

**Вступительная часть**

**Ведущий:** «Добрый день, ребята! Вы знаете, что такое путешествие?... Во время путешествия можно узнать что-то интересное, новое и важное. И мы с вами сегодня отправимся в путешествие по дороге добрых дел, поступков, чувств и отношений. Во время путешествия мы будем делать остановки. А отправимся мы с вами в путешествие на паровозике».

**Упражнение 1 «Паровозик». Время: 3 минуты.**

Ведущий: «Давайте все вместе сделаем такой паровозик. Самый первый вагончик называется локомотив. Он ведет за собой весь состав. Кто хочет быть «локомотивом»? *(ведущий выбирает одного из участников на роль «локомотива»).* Отлично!

Все остальные – это «вагончики». Встаньте, пожалуйста, друг за другом *(ведущий помогает участникам выстроиться друг за другом, показывает, что участникам нужно сцепиться руками)».*

*Участники передвигаются вместе в направлении, которое выбирает «локомотив». Если кто-то из обучающихся отцепляет руки, то «паровозик» останавливается «на ремонт», а «сломанный вагончик» отправляется в «депо» (отходит в сторону).*

**Ведущий:** «Отлично! Мы почти приехали! Но до первой остановки нам надо

добраться всем вместе! Давайте починим «сломанные вагончики», чтобы

наш «паровозик» прибыл в полном составе».

*Выбывшие участники возвращаются на свои места, все участники 10-15 сек. двигаются в полном составе.*

**Ведущий:** «Молодцы! Наш «паровозик» прибыл на первую остановку».

Дети рассаживаются на стульчики по кругу.

**Основная часть**

**Упражнение 2 «Первая остановка». Время: 7 минут.**

**Ведущий:** «Первая остановка называется «Вовка – добрая душа». Так поэт Агния Барто так назвала свое стихотворение, главный герой которого – мальчик по имени Вова.

Я буду читать стихотворение, а вы подумайте и ответьте на вопрос: почему мальчика Вовку назвали «добрая душа».

*Ведущий читает стихотворение и акцентирует внимание обучающихся на добрых поступках мальчика, помогая им выделить их.*

**Ведущий:**

«Шла вчера я по Садовой,

Так была удивлена –

Паренек белоголовый

Закричал мне из окна: – С добрым утром! С добрым утром!

Я спросила: – Это мне?

Улыбнулся он в окне,

Закричал еще кому-то: – С добрым утром! С добрым утром!»

**Ведущий:** «Дети, что мы с вами узнали о Вовке?»

*Обучающиеся дают ответы (например, «Вова желает прохожим доброго утра, чтобы у них было хорошее настроение»).*

Ведущий: «Давайте послушаем, что было дальше.

«…Ох, устали бабушки… – Вовка – добрая душа,

Позабавь-ка малыша! –

Подошел он к бабушкам,

Встал он с ними рядышком.

Вдруг запрыгал и запел: – Ладушки, ладушки!

Замолчали крикуны,

Так они удивлены:

Распевает ладушки

Мальчик вместо бабушки…»

**Ведущий:** «Что мы еще узнали о Вовке?»

*Обучающиеся дают ответы (например, «Вова помогает бабушкам успокоить*

*малышей, развеселить их»).*

**Ведущий:** «Прочитаем дальше.

«…Катя в красном платьице

Как расплачется: – Я одна ничья сестра,

Цапнул кот меня вчера.

Что ж, меня кусай, царапай…

Нету братьев у меня,

Папа с мамой – вся родня.

К ней подходит не спеша

Вовка – добрая душа.

Объявляет он ребятам: – Буду Кате старшим братом.

С понедельника, с утра,

Будешь ты моя сестра…»

**Ведущий:** «Дети, хотели бы вы дружить с Вовкой? Почему?»

*Обучающиеся дают ответы (например, «Вова защищает тех, кто нуждается в этом»).*

**Ведущий:** «Какая интересная у нас получилась остановка! Мы познакомились с хорошими стихами, узнали о славном мальчике, который готов помогать старшим и другим детям, делиться хорошим настроением. И теперь у нас тоже хорошее настроение, правда? Продолжаем наше путешествие».

*По команде ведущего участники выстраиваются в «паровозик», как в Упражнении 1, и делают один круг по комнате. Затем возвращаются на свои места на стульчиках.*

**Упражнение 3 «Вторая остановка». Время: 7 минут.**

**Ведущий:** «Вторая остановка называется «Уехали». На этой остановке нашего путешествия мы встретимся с детьми и маленьким щенком. Летом дети жили на даче. С ними жил маленький, неуклюжий щенок. Дети заботились о нем, кормили, играли с ним. И вдруг приехал грузовик и всех увез, а щенок остался.

«…Он был один в саду пустом,

Он на террасе лег.

Он целый час лежал пластом,

Он не хотел махать хвостом,

Он даже есть не мог…»

**Ведущий:** «Как вы думаете, что случилось? Правильно ли поступили дети, оставив щенка одного?»

*Обучающиеся дают ответы (например, «Нельзя оставлять щенка. Он маленький и беззащитный. Будет скучать по тем, кто за ним ухаживал. Дети несли ответственность за щенка, они не могут его оставить»).*

**Ведущий:** «Дети вспомнили о щенке. Поняли, что поступили неправильно

и вернулись».

«…Ребята вспомнили о нем –

Вернулись с полпути.

Они войти хотели в дом,

Но он не дал войти.

Он им навстречу, на крыльцо,

Он всех подряд лизал в лицо.

Его ласкали малыши.

И лаял он от всей души…»

Ведущий: «Ребята, вы рады за щенка? А за детей? Давайте всегда помнить

о том, что нельзя предавать тех, кто тебе доверяет. Дружбой надо дорожить.

Мы все можем совершать ошибки. Но очень важно уметь их исправлять. А нам пора двигаться дальше, к третьей остановке».

**Упражнение 4 «Злые – добрые кошки». Время: 7 минут.**

**Ведущий:** «Ребята, наш паровозик прибыл на третью остановку. Эта остановка называется «Кошкин дом». В нем живет большое семейство кошек. Они дружелюбные и гостеприимные, но сегодня они не ждали гостей. Кошки хорошо воспитаны и стараются не ругаться на нас, но всем своим видом хотят показать, что наше внезапное появление их не радует».

*Ведущий просит обучающихся образовать большой круг. По хлопку ведущего участники начинают изображать «злых» кошек: выгибать спину, хмурить брови, «царапаться», шипеть.*

**Ведущий:** «Уважаемые кошки! Извините нас, что мы пришли в ваш дом

без предупреждения. Мы путешественники и очень устали с дороги. Мы просто хотели немного передохнуть и не будем вас беспокоить!»

*По хлопку ведущего участники изображают, как кошки успокаиваются,*

*становятся добрыми: расслабляются, улыбаются, потягиваются.*

**Ведущий:** «Как хорошо, что все закончилось благополучно и мы помирились

с кошками! А какими кошками вам понравилось быть больше: сердитыми или добрыми? У кого-то из вас дома живет кошка или кот? Как вы понимаете, готова ли кошка поиграть с вами или хочет отдохнуть? Как можно понять, что кто-то сердится, если он об этом не говорит? Что нужно сделать, чтобы не ссориться, когда кто-то на вас сердится?»

*Обучающиеся дают ответы (например, «Понравилось быть и сердитой, и доброй кошкой. Если кошка хочет внимания, она ластится, мурлычет, трется о ноги. Если кошка хочет отдохнуть, а ее заставлять играть, она может шипеть и царапаться. Если кто-то сердится, он не улыбается, у него недобрый взгляд, нахмуренные брови. Надо спокойно с ним разговаривать, показать, что ты не желаешь ничего плохого»).*

**Ведущий:** «Мы с вами молодцы! И отдохнули в нашем путешествии, и усвоили несколько важных уроков: иногда можно без слов понять, какое настроение у твоего собеседника; очень важно уметь договариваться, чтобы не ссориться и жить дружно. Теперь мы готовы двигаться дальше». *По команде ведущего участники выстраиваются в «паровозик», как в Упражнении 1, и делают один круг по комнате. Затем возвращаются на свои места на стульчиках.*

**Упражнение 5 «Тренируем эмоции». Время: 5 минут.**

**Ведущий:** «Ребята, мы прибыли на следующую остановку – Театр. В нем актерами становятся все его посетители. Сегодня ими станем и мы. Сейчас я буду говорить, что надо изобразить, а вы стараться выполнить эти задания.

Нахмурьтесь, как туча; рассерженный человек; злая волшебница.

Улыбнитесь, как кот на солнце; само солнце; как Буратино; как хитрая лиса;

как радостный ребенок; как будто ты увидел чудо. Позлитесь, как ребенок, у которого отняли мороженое; как человек, которого обидели. Испугайтесь, как заяц, увидевший волка; котенок, на которого лает собака. Устаньте, как человек после работы; муравей, притащивший большую соломинку. Отдохните, как ребенок, который много трудился, но помог маме; как богатырь после победы над неприятелем». *Участники выполняют задания.*

**Ведущий:** «Молодцы! Вы прекрасные актеры! Вам удалось выполнить все задания, потому что вы старались представить себя на месте героя, переживали и радовались вместе с ним. Это и есть один из секретов искусства. Давайте немного побудем в этом театре и посмотрим, какие еще секреты в нем спрятаны».

**Упражнение 6 «Секрет». Время: 6 минут.**

Всем обучающимся ведущий предлагает взять, не глядя по «секрету» из красивого сундучка (крупные пуговицы, небольшие резиновые мячики- «попрыгунчики» и др.). После этого участники кладут «секрет» в ладошку и зажимают кулачки.

**Ведущий:** «У каждого из нас есть небольшой «секретик», который можно рассказать другим, если они вежливо об этом попросят. Конечно, иногда мы не хотим ни с кем делиться своим секретом, тогда надо также вежливо и доброжелательно ответить, что вы не хотите сейчас показывать его, но, возможно, сделаете это позже. Давайте попробуем узнать, что каждый из вас держит в ладошке. Походите по комнате и поспрашивайте у других ребят, что они держат в руке. В ответ тот, кого вы спрашиваете, может показать вам свой «секретик» или вежливо отказать». *Обучающиеся ходят по игровой комнате и стараются уговорить каждого показать ему свой секрет. Ведущий следит за процессом обмена «секретами», помогает найти общий язык с каждым обучающимся, предотвращает возможные конфликтные ситуации, подсказывает, как ответить отказом, чтобы никого не обидеть, но настоять на своем. Через 5 минут участники снова встают в круг.*

**Ведущий:** «Сегодня мы узнали, что у каждого из нас может быть секрет, которым мы можем поделиться; мы попробовали вежливо просить и получать то, что хотели узнать, а также вежливо отказывать, чтобы никого не обидеть и не расстроиться самим».

**Упражнение 7 «Доброе животное». Время: 5 минут.**

*Обучающиеся встают в круг, берутся за руки.*

**Ведущий:** «Ребята, мы с вами одно большое, доброе животное. Давайте

послушаем, как оно дышит! (Обучающиеся прислушиваются к своему дыханию, дыханию рядом стоящего.) А теперь подышим вместе! (На вдох – все делают шаг вперед, на выдох – все делают шаг назад. Вдох – все делают 2 шага вперед, выдох – все делают 2 шага назад. Вдох – 2 шага вперед, выдох – 2 шага назад.) Так не только дышит животное, так же четко и ровно бьется его большое доброе сердце. (Стук – шаг вперед, стук – шаг назад, стук – два шага вперед, стул – два шага назад.)». Ведущий: «Наше животное глубоко дышит, его сердце ровно стучит благодаря слаженной работе нас всех, его клеточек. Для того, чтобы действовать сообща, мы прислушиваемся друг к другу. Нам пора прощаться с добрым животным и ехать дальше, к следующей остановке». *По команде ведущего участники выстраиваются в «паровозик», как в Упражнении 1, и делают один круг по комнате. Затем становятся в круг.*

**Завершение**

**Упражнение 8 «Подснежник». Время: 4 минуты.**

**Ведущий:** «Ребята, наше путешествие подходит к концу. Наш «паровозик» прибыл на полянку весеннего леса. На ней спит Подснежник, давайте поможем ему проснуться и покажем, как вырасти и окрепнуть.

В лесу под сугробом спрятался нежный цветок. Он крепко сложил свои лепестки, чтобы не погибнуть от холода. Он спал до прихода до весны (обучающиеся садятся на корточки, обнимая руками плечи, прижимая голову). Солнышко стало пригревать сильнее. Лучики солнца постепенно пробуждают цветок. Он медленно растет, пробираясь сквозь снежный сугроб (обучающиеся медленно приподнимаются и встают).

Кругом лежит снег. Ласковое солнышко так далеко, а цветочку очень хочется

почувствовать тепло (обучающиеся тянут руки вверх, напрягая пальцы, поднимаясь на носки). Но вот Подснежник вырос, окреп (обучающиеся опускаются на ступни). Лепестки тали раскрываться, наслаждаясь весенним теплом. Цветок радуется, гордится своей красотой (обучающиеся медленно опускают руки, плечи, улыбаются). «Это я – первый весенний цветок, и зовут меня Подснежник», – кивает он всем головой. Подснежник замечает нас, путешественников, которые любуются его красотой. Но он совсем недавно пришел в этот мир, и ему интересно все вокруг. Давайте расскажем ему, где мы сегодня побывали и чему научились». *Участники поочередно в произвольном порядке рассказывают, на каких «остановках» побывал сегодня «паровозик», что им больше всего понравилось, чему они научились (дружно выполнять задания, понимать эмоции, не ссориться).*

**Ведущий:** «Посмотрите, ребята, как наш Подснежник радуется нашим успехам! Давайте всегда будем такими же дружными, как сегодня, бережно относиться друг к другу и к миру вокруг нас, и тогда у нас будут надежные друзья, радость и хорошее настроение. Нам пора возвращаться. Давайте попрощаемся с прекрасным Подснежником и поаплодируем друг другу!» Обучающиеся машут ладошками и аплодируют.