

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Ласточка»

СОГЛАСОВАНО

Старший воспитатель

Трезнова Л.В. Трез- Ф.И.О.  
29.09.2025 г.

**Адаптированная образовательная  
программа дошкольного образования  
для обучающихся с задержкой  
психического развития.**

Педагог-психолог  
Заремба А. Л.

с. Кыштовка 2025 г.

## Содержание

### **I. Целевой раздел.**

- 1.1. Пояснительная записка.....стр. 5
- 1.2. Цели и задачи реализации АОП ДО.....стр.5-6
- 1.3. Принципы и подходы к реализации программы.....стр.6-9
- 1.4. Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ЗПР.....стр.7-9
- 1.5. Характеристика особенностей детей дошкольного возраста.....стр.9-13
- 1.6. Целевые ориентиры реализации программы для обучающихся с ЗПРстр.13-17
- 1.7. Индивидуальные особенности ребёнка.....стр. 13-14
- 1.8. Планируемые результаты освоения программы.....стр.15-18

### **II. Содержательный раздел.**

- 2.1. Особенности взаимодействия педагогических работников с детьми....стр. 18
- 2.2. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.....стр. 19
- 2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ЗПР.....стр. 19

### **III. Организационный раздел.**

- 3.1. Общие требования к условиям реализации программы воспитания.
- 3.2. Организация предметно-пространственной среды.....стр. 24
- 3.3. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с ОВЗ.....стр. 26
- 3.4. Описание психолого-педагогических условий реализации программы.....стр. 26
- 3.5. Описание кадровых условий реализации программы.....стр. 28
- 3.6. Тематическое планирование.....стр. 30

Программы образовательной деятельности педагога – психолога составляют:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1089) (вступила в силу для ССР 15.09.1990)

**Ссылка:** [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_9959/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/)

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ (актуальная редакция) «Об образовании в Российской Федерации»

**Ссылка:** [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)

- Федеральный закон 24 июля 1998 года № 124-ФЗ (актуальная редакция от 14.07.2022 года) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

**Ссылка:** [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_19558/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/)

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 (ред.08.11.2022 года) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 года, регистрационный № 30384.

**Ссылка:** [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_154637/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/)

- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

**Ссылка:**

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>

- Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

**Ссылка:** <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>

- Постановления главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания)

**Ссылка:**

<https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4/download/>

- Основной Образовательной программой ДО МКДОУ д.с. «Ласточка»

**Ссылка:**

<http://lastochka.kysht.edu54.ru/sveden/files/a05e8268af140ff3f1609696eed3d599.pdf>

- Уставом МКДОУ д.с. «Ласточка»

**Ссылка:**

<http://lastochka.kysht.edu54.ru/sveden/files/df8d9c6ebcd7a447f77e9593ca939830.pdf>

- Положением о разработке и реализации рабочей программы МКДОУ д.с. «Ласточка»

**Ссылка:** [https://drive.google.com/file/d/11FQH\\_g8m5Bsri-GvNP3cmJKUZaIUoRbO/view](https://drive.google.com/file/d/11FQH_g8m5Bsri-GvNP3cmJKUZaIUoRbO/view)

- Возрастные психологические особенности детей ОВЗ (с интеллектуальным нарушением) от 4 до 7 (8) лет.

**Ссылка:** <https://nsportal.ru/detskii-sad/korreksionnaya-pedagogika/2022/10/23/adaptirovannaya-obrazovatel'naya-programma-str-19>.

- Возрастные психологические особенности детей ОВЗ (НОДА) от 4 до 7 (8) лет.

**Ссылка:** <https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2022/01/17/konsultatsiya-dlya-roditeley-vozzrastnye-osobennosti-str-1-4> стр. 1-4.

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»

**Ссылка:** <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

#### **1.1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития (далее – Программы) МКДОУ д/с «Ласточка» Кыштовского района, с. Кыштовка (далее – ДОУ) разработана на

основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья утверждённая приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149) (далее – ФАОП).

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-03 «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. От 17.02.2023 г) и Федеральным государственным стандартом дошкольного образования утвержденным приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 (с изменениями и дополнениями от: 21 января 2019 г., 8 ноября 2022 г) (далее – ФГОС ДО). Программа ориентирована на воспитанников от 6 – 7(8) –ми лет в соответствии с Уставом учреждения.

### **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ДАЛЕЕ – ПРОГРАММА).**

В соответствии с п. 10.1. ФАОП (стр. 4) целями Программы является

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Для достижения данных цели планируем решение следующих задач (в соответствии с п. 14.2. ФАОП (стр. 5)):

Задачи Программы:

реализация содержания АОП ДО;

коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;

охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ; обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ОВЗ; обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

## **ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах (п. 10.3. ФАОП стр. 5):

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

## **Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ЗПР:**

1. Принцип социально-адаптирующей направленности образования: коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.
2. Этиопатогенетический принцип: для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У обучающихся с ЗПР, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.
3. Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений: для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохранных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ЗПР.
4. Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений: психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования ребенка с ЗПР, в котором участвуют различные специалисты психолого – медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях Организации силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.
5. Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития: коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу «замещающего онтогенеза». При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадийности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного

периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадиальное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Обучающиеся с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой – выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности обучающихся с ЗПР.

6. Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач: не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

7. Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании: предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно действенной основе. Обучающихся с ЗПР обучают использованию различных алгоритмов (картинно- графических планов, технологических карт).

8. Принцип необходимости специального педагогического руководства: познавательная деятельность ребенка с ЗПР имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути, и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему – с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке Программы учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогических работников в процессе коррекционно-развивающей работы.

9. Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования: образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.

10. Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна

разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп, обучающихся с ЗПР, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

## **ХАРАКТЕРИСТИКА ОСОБЕННОСТЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Основными участниками реализации Программы являются воспитанники с задержкой психического развития, родители (законные представители), специалисты и педагоги.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста с задержкой психического развития необходима для правильной организации осуществления образовательного процесса как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы). Задержка психического развития (ЗПР) представляет собой общую психическую незрелость, низкую познавательную активность, которая проявляется, хотя и не равномерно, но во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы детей ЗПР. Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Зачастую дети не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. У них беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Представления нередко не только схематичны, не расчленены, но даже и ошибочны, что самым отрицательным образом сказывается на содержании и результативной стороне всех видов их деятельности. Своеобразна речь детей. Негрубое недоразвитие речи может проявляться в нарушениях звукопроизношения, бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций. У значительной части детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижения слухоречевой памяти. Значительно отстают в развитии лексическая, семантическая, фонетическая стороны речи.

Дети с задержкой психического развития испытывают трудности ориентировании во времени и пространстве. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики. Внимание этих детей характеризуется неустойчивостью, отмечаются периодические колебания, неравномерная работоспособность. Трудно собрать, сконцентрировать внимание детей и удержать на протяжении той или иной деятельности. Очевидна недостаточная целенаправленность деятельности, дети действуют импульсивно, часто отвлекаются. Могут наблюдаться и проявления инертности. В этом случае ребенок с трудом переключается с одного задания на другое. В старшем дошкольном возрасте оказывается недостаточно развитой способность к произвольной регуляции поведения, что затрудняет выполнение заданий учебного

типа. Установлено, что многие из детей испытывают трудности и в процессе восприятия (зрительного, слухового, тактильного). Снижена скорость выполнения перцептивных операций. Ориентировочно-исследовательская деятельность в целом имеет более низкий, по сравнению с нормой, уровень развития: дети не умеют обследовать предмет, не проявляют выраженной ориентировочной активности, длительное время прибегают к практическим способам ориентировки в свойствах предметов. Дошкольники с задержкой психического развития не испытывают трудностей в практическом различении свойств предметов, однако их сенсорный опыт долго не закрепляется и не обобщается в слове. Поэтому ребенок может правильно выполнить инструкцию, содержащую словесное обозначение признака «дай красный карандаш», но самостоятельно назвать цвет показанного карандаша затрудняется. Особые трудности дети испытывают при овладении представлениями о величине, не выделяют и не обозначают отдельные параметры величины (длина, ширина, высота, толщина). Затруднен процесс анализирующего восприятия: дети не умеют выделить основные структурные элементы предмета, их пространственное соотношение, мелкие детали. Можно говорить о замедленном темпе формирования целостного образа предмета, что находит отражение в проблемах, связанных с изодетельностью. Этиология ЗПР связана с конституциональными факторами, хроническими соматическими заболеваниями, с неблагоприятными социальными условиями воспитания и в основном с органической недостаточностью центральной нервной системы резидуального или генетического характера. Клинические и психологические исследования, проведенные Т.А. Власовой, М.С. Певзнер, К.С. Лебединской и др., позволили выделить четыре генезисных типа задержки психического развития: конституциональный, соматогенный, психогенный, церебрально-органического происхождения. Для детей с *задержкой психического характера конституционального происхождения* характерны аффективность поведения, эгоцентризм, истерические реакции, психофизический инфантилизм. Такие дети проявляют интерес к игре-действию, а не игре-отношению, у них наблюдается парциальная недостаточность гнозиса, праксиса, зрительной и слуховой памяти, речи. А эти функции лежат в основе формирования межанализаторных навыков (рисование, счёт, чтение, письмо). *Задержка психического развития соматогенного генеза* возникает у детей с хроническими заболеваниями внутренних органов, эндокринной системы. Для них характерны явления стойкой физической и психической астении, сниженная работоспособность, робость, тревожность. Зачастую возникает вторичная инфантилизация, формируются черты эмоционально-личностной незрелости. Дети с *задержкой психического развития психогенного генеза* с трудом овладевают навыками самообслуживания, трудовыми учебными навыками. Для них характерны нарушения эмоционально-волевой сферы, снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции поведения. У них отмечаются нарушения взаимоотношений с окружающим миром.

Для *задержки психического развития церебрально-органического генеза* характерны выраженные нарушения в эмоционально-волевой и познавательной

сфере, сочетаются черты незрелости и различной степени повреждения ряда психических функций, страдают функции регуляции психической деятельности. Данная группа детей по уровню развития приближается к умственно-отсталым сверстникам, а имеющиеся у них предпосылки словесно-логического мышления приближают их к возрастной норме.

Детям с задержкой психического развития рекомендуется комплексная коррекция развития педагогическими и медицинскими средствами. Этап коррекционно-развивающей работы определяется после проведения обследования, с учётом индивидуальных особенностей ребёнка. Требуется индивидуальный маршрут развития и воспитания. Важно определить степень нагрузки, создать оптимальные условия для соблюдения режима, как в детском саду, так и дома. Необходимо создавать развивающую среду с учетом особенностей таких детей.

Таким образом, дети с задержкой психического развития — многочисленная категория, разнородная по своему составу. Часть из них имеет негрубые нарушения со стороны центральной нервной системы вследствие ее раннего органического поражения. У других детей задержка психического развития возникает на фоне функциональной незрелости ЦНС. Необходимо учитывать вариативность проявлений задержки психического развития, разные сроки начала коррекционно – развивающей работы с детьми. В этих условиях специалист должен строить свою работу с учетом структуры отклоняющегося развития, уровня актуального развития и состояния здоровья каждого воспитанника.

### ***Возрастные характеристики особенностей развития детей 6 – 7 лет с задержкой психического развития***

#### ***- Физическое развитие***

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 7 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков – более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные). К 7 годам совершенствуется развитие мелкой моторики пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком. В дошкольном возрасте продолжают совершенствоваться культурно-гигиенические навыки: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

#### ***- Социально – коммуникативное развитие***

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют

дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств). Ярко проявляет интерес к игре. В игровой деятельности дети седьмого года жизни с ЗПР уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли.

Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга – указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников. В трудовой деятельности освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

#### ***- Познавательное, речевое развитие***

В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 7 годам дети с ЗПР легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В предшкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала.

Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи,

активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

#### **- Художественно – эстетическое развитие**

В изобразительной деятельности 6-7 летний ребенок с ЗПР свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Предшкольный возраст – это возраст активного рисования. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются

оригинальностью, креативностью. В лепке детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций. Дошкольников 6-7 лет отличает яркая эмоциональная реакция на музыку. Появляется интонационно- мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

### **Индивидуальные особенности ребёнка с ЗПР.**

Ребенок усидчив. Наблюдаются нарушения опорно - двигательного аппарата, моторно неловок, спазм кистевой моторики, как следствие трудности при пользовании карандашом, захвата предмета, движения выполняются напряжённо, координация обеих рук затруднена, точность движений нарушена. Руки постоянно находятся в согнутом положении в локтевом суставе, даже во сне. Ведущая рука - правая. Внимание устойчивое, но отмечается быстрая утомляемость, переключаемость внимания не затруднена.

Объем зрительной памяти средний; уровень развития долгосрочной и краткосрочной слухоречевой памяти снижен. Принимает прямую подсказку и направляющую помощь взрослого. ) У ребёнка преобладает наглядно-образное мышление, недостаточно сформировано словесно-логическое, слабость аналитико-синтетической функции мышления. Особенности восприятия. Цвет: ребенок знает основные цвета и их оттенки, находит заданный цвет в

окружающем пространстве.

Плоскостные формы: знает и различает круг, овал, квадрат, треугольник, прямоугольник.

Навыки обобщения и классификации сформированы не достаточно. Не всегда верно исключает лишний предмет и устанавливает причинно – следственные связи.

Восприятие пространства: самостоятельно показывает и отображает в речи основные пространственные ориентировки, правильно определяет правую и левую сторону. Знает счет до 12 в прямом порядке. С прямой подсказкой взрослого может назвать время года. Разборчивость речи нарушена, замедленна, монотонна. Гнусавость голоса. Повышенная саливация. Нарушен прикус, нижняя прогнатия. Язык спастичен (не может высунуть вперед, поднять вверх). Отмечается дефектное произношение шипящих, сонорных и заднеязычных звуков (замены, отсутствие), нарушена слоговая структура слова (трудности произнесения сложных слов и словосочетаний). Фонематический слух нарушен, лексико – грамматический строй речи (недостаточный объем активного словаря, ошибки в согласовании существительных и прилагательных по числам, родам и падежам). Низкий уровень связной речи. Навыки самообслуживания низкие (не может самостоятельно одеться и раздеться, обуться, сходить в туалет), но самостоятельно ест и пьет,

Общетрудовые умения: убирает за собой посуду. дежурит по группе, собирает игрушки, но испытывает трудности при захвате плоских предметов, картинок со стола. . Ребенок вступает в контакт со взрослыми легко, контакт глаз устойчивый. Со сверстниками ребенку требуется больше времени для знакомства, иногда помощь взрослого. Ребёнок эмоционально неустойчив, в конфликтных, психологически значимых ситуациях выражает реакцию громким криком и плачем, легко раним, столкнувшись с трудностями, не завершает начатое дело. По отношению к взрослым, сверстникам не агрессивен. У ребёнка повышенная возбудимость, и, как следствие, нарушение работоспособности на занятиях. Инструкцию понимает, удерживает, иногда требуется повторное предъявление или совместное выполнение.

### **1.1.1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения

возможных достижений, обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

## **Целевые ориентиры реализации программы для обучающихся с ЗПР**

Освоение обучающимися с ЗПР основного содержания АООП ДО, реализуемой в образовательной организации, возможно при условии своевременно начатой коррекционной работы. Однако полиморфность нарушений при ЗПР, индивидуально-типологические особенности обучающихся предполагают значительный разброс вариантов их развития.

Особенности образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуально-дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания занятий, циклического возврата к уже изученному материалу и обогащения его новым содержанием, определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности с учетом возможностей конкретной группы и каждого ребенка. В связи с этим, рабочие программы педагогических работников в одинаковых возрастных группах могут существенно различаться.

### **Целевые ориентиры образовательной деятельности и профессиональной коррекции нарушений развития у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития к 5 годам:**

Социально-коммуникативное развитие: ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует со педагогическим работником в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению с другими детьми в быту и в игре под руководством родителей (законных представителей), педагогического работника. Эмоциональные контакты с педагогическим работником и другими детьми становятся более устойчивыми.

Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создают родители (законные представители), педагогические работники. Замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью педагогического работника. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью педагогического работника.

Речевое развитие: ребенок понимает и выполняет словесную инструкцию

педагогического работника из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и обучающихся по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двести и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

Познавательное развитие: ребенок может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение 5-10 минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький"), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме, величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь). Различает понятия "много", "один", "по одному", "ни одного", устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учитесь считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.

Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку, направления пространства "от себя", понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро- вечер.

Художественно-эстетическое развитие: ребенок рассматривает картинки,

предпочитает красочные иллюстрации. Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам. Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками. Сотрудничает со педагогическим работником в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании). Появляется элементарный предметный рисунок. Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует. Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку. Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса обучающихся, звуки различных музыкальных инструментов. С помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах. Подпевает при хоровом исполнении песен.

Физическое развитие: ребенок осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. Практически ориентируется и перемещается в пространстве. Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя). Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором, крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.

### **Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы**

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с задержкой психического развития детьми к 7 – 8 годам:

Социально-коммуникативное развитие: осваивает внеситуативно-познавательную форму общения с педагогическим работником и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению, проявляет готовность и способность к общению с другими детьми, способен к адекватным межличностным отношениям, проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности, демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре, появляется способность к децентрации, оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается конструктивно разрешать конфликты, оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов, способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены, проявляет способность к волевым усилиям, совершенствуется регуляция и контроль деятельности, произвольная регуляция поведения, обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет, овладевает

основными культурными способами деятельности, обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника, проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

Познавательное развитие: повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности, задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира, улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и другое), произвольной регуляции поведения и деятельности, возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации, осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления), может выделять существенные признаки, с помощью педагогического работника строит простейшие умозаключения и обобщения, осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности, у ребенка сформированы элементарные пространственные представления, и ориентировка во времени, ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц, соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

Речевое развитие: стремится к речевому общению, участвует в диалоге, обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями, осваивает основные лексико-грамматические средства языка, употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира, обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями, проявляет словотворчество, умеет строить простые распространенные предложения разных моделей, может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта, умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения, владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой, знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

Художественно-эстетическое развитие:

а) музыкальное развитие: способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения, знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности; способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества; проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.

б) художественное развитие: ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее

видах; у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал); использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.

Физическое развитие: у ребенка развита крупная и мелкая моторика, движения рук достаточно координированы, рука подготовлена к письму, подвижен, владеет основными движениями, их техникой, может контролировать свои движения и управлять ими, достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений, обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и другое), развита способность к пространственной организации движений, слухо-зрительно- моторной координации и чувству ритма, проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

#### **2.1.1. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ С ДЕТЬМИ.**

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с

окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в ДОО и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляет ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживает индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

### **2.1.2. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ДОШКОЛЬНИКОВ**

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителем). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у детей, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в ДОУ и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у детей.

#### **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ЗПР (п.39.5, ФАОП стр.472)**

В условиях работы с детьми с ЗПР перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями обучающихся, так как их родители (законные представители) также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности ДОУ и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное планирование действий педагогических работников и крайняя корректность при общении с семьей.

Формы организации психолого-педагогической помощи семье: а) коллективные формы взаимодействия:

*Групповые родительские собрания* (проводятся педагогическими работниками не реже 3-х раз в год и по мере необходимости). Задачи: обсуждение с родителями (законным представителям) задач, содержания и форм работы; сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье; решение текущих организационных вопросов.

*Формы проведения:* тематические доклады; плановые консультации; семинары; тренинги; "Круглые столы". Задачи: знакомство и обучение родителей (законных представителей) формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии; ознакомление с задачами и формами подготовки обучающихся к школе.

Проведение детских праздников и "Досугов" (подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты Бюджетного учреждения, с привлечением родителей (законных представителей)). Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

б) индивидуальные формы работы:

*Анкетирование и опросы* (проводятся по планам администрации, педагогических работников по мере необходимости). Задачи: сбор необходимой информации о ребенке и его семье; определение запросов родителей (законных представителей) о дополнительном образовании обучающихся; определение оценки родителям (законным представителям) эффективности работы специалистов и воспитателей; определение оценки родителям (законным представителям) работы Бюджетного учреждения.

*Беседы и консультации специалистов* (проводятся по запросам родителей (законных представителей) и по плану индивидуальной работы с родителями (законным представителям)). Задачи: оказание индивидуальной помощи родителям (законным представителям) по вопросам коррекции, образования и воспитания; оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

в) формы наглядного информационного обеспечения:

*Информационные стенды и тематические выставки.* Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей (законных представителей) местах (например, "Готовимся к школе", "Развиваем руку, а значит, и речь", "Игра в развитии ребенка", "Как выбрать игрушку", "Какие книги прочитать ребенку", "Как развивать способности ребенка дома"). Задачи: информирование родителей (законных представителей) об организации коррекционно-образовательной работы в Бюджетном учреждении; информация о графиках работы администрации и специалистов.

*Выставки детских работ.* Проводятся по плану воспитательно-образовательной работы. Задачи: ознакомление родителей (законных представителей) с формами продуктивной деятельности обучающихся; привлечение и активизация интереса родителей (законных представителей) к продуктивной деятельности своего ребенка.

г) открытые занятия специалистов и воспитателей:

*Задания и методы работы* подбираются в форме, доступной для понимания родителям (законным представителям). Проводятся 2-3 раза в год. Задачи: создание условий для объективной оценки родителям (законным представителям) успехов и трудностей своих обучающихся; наглядное обучение родителей (законных представителей) методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях. В реализации задач социально-педагогического блока принимают участие все специалисты и воспитатели детского сада. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.

д) совместные и семейные проекты различной направленности.

*Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год).* Задачи: активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей (законных представителей) и детей.

е) опосредованное интернет-общение.

*Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей (законных представителей).* Задачи: позволяет родителям (законным представителям) быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает дошкольную образовательную организацию. Родители (законные представители) могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам. При этом активная позиция в этой системе принадлежит педагогу-психологу, который изучает и анализирует психологические и личностные особенности развития ребенка в семье.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

#### **3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.**

Программа воспитания Организации реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад Организации направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей

психофизические особенности обучающихся с ОВЗ.

2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3. Взаимодействие с родителями (законным представителям) по вопросам воспитания.

4. Учет индивидуальных особенностей, обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела Программы.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни Организации.

| № п/п | Шаг                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Оформление                                                                                                                                                                                         |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности Организации.                                                                                                                                                                                                                                   | Устав Организации, локальные акты, правила поведения для обучающихся и педагогических работников, внутренняя символика.                                                                            |
| 2.    | Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности Организации: специфику организации видов деятельности; обустройство развивающей предметно-пространственной среды; организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов Организации; праздники и мероприятия. | АОП ДО и Программа воспитания.                                                                                                                                                                     |
| 3.    | Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада Организации.                                                                                                                                                                                                                        | Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие Организации с семьями обучающихся. Социальное партнерство Организации с социальным окружением. Договоры и |

|  |  |                                |
|--|--|--------------------------------|
|  |  | локальные<br>нормативные акты. |
|--|--|--------------------------------|

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой Организации и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада Организации включает следующие шаги.

Уклад и ребенок с ОВЗ определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда — это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

"от педагогического работника", который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

"от совместной деятельности ребенка с ОВЗ и педагогического работника", в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ОВЗ в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ОВЗ и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

"от ребенка", который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

### **3.2. Организация предметно-пространственной среды.**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОУ; компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОУ; компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность; компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности; компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей; компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира; компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства; компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта; компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда ДОУ гармонична и эстетически привлекательна. Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную

специфику, а также специфику учреждения и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

Содержание развивающей предметно-пространственной среды в МКДОУ д/с «Ласточка» основано на принципах индивидуальной комфортности, уюта, удобства и эстетического восприятия дизайна всех помещений. Пространства групповых комнат разделены на центры и уголки, разграничены мебелью и отличаются возрастными особенностями, индивидуальным дизайнерским решением оформления интерьера, расстановки мебели и игрового оборудования. Каждый ребёнок может найти себе занятия по интересам. Разнообразие пособий и игр в центрах и уголках даёт возможность реализовать свои знания и пополнить их, творческие способности в разных видах деятельности. Дети и родители сами принимают участие в оформлении группы и подготовке ее к новому учебному году. Вся среда ДОУ гармонична и эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игрушек для ППС детского сада ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности РППС отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком. В каждой группе имеются такие центры активности как, «Патриотический уголок», «Уголок уединения», «В мире природы». Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда учреждения является гармоничной и эстетически привлекательной и включает знаки и символы государства, региона, города и организации, которые размещаются не только в групповых помещениях, но и в рекреации детского сада. Рекреация постоянно пополняется сменяющимися композициями, в соответствии с государственными праздниками РФ и значимыми событиями.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация, отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда экологичная, природосообразная и безопасная. Наполняемость среды отвечает принципу целостности воспитательного процесса. Для реализации всех образовательных областей подготовлено определённое оборудование: дидактические материалы, средства, соответствующие психолого-педагогическим особенностям детей дошкольного возраста; предусматривают принцип интеграции. При выборе материалов и игрушек для ППС детского сада ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

ППС обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности, познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка отражены и сохранены в среде. На общесадовских и групповых стендах учреждения

размещаются регулярно сменяемые экспозиции: творческих работ детей и

родителей, позволяет реализовать свой творческий потенциал, а также знакомит их с работами друг друга; фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в ДООУ (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.).

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

### **3.3. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ.**

Инклюзия является ценностной основой уклада детского сада и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в Организации.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для обучающихся с ОВЗ; событийная воспитывающая среда Организации обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителям (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

### **3.4. ОПИСАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (п.51.5, ФАОП стр.725)**

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР.

Направлениями деятельности учреждения, реализующей Программу, являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды,

комфортной как для обучающихся с ЗПР;

- формирование у обучающихся общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР и заключений ТМПК.

Обучающиеся с ЗПР могут получать коррекционно-педагогическую помощь как в группах комбинированной и компенсирующей направленности, так и в инклюзивной образовательной среде.

В общеобразовательных группах работа с детьми с ЗПР строится по АОП ДО, разработанной на базе Программы с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей, обеспечивающих абилитацию, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

При составлении АОП ДО необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ЗПР и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В Программе определяется оптимальное для ребенка с ЗПР соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

Программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ.

Реализация индивидуального маршрута ДО ребенка с ЗПР в общеобразовательной группе реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками Бюджетного учреждения;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ЗПР к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ЗПР продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ЗПР в инклюзивной группе.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие обучающихся с задержкой психоречевого развития раннего возраста и обучающихся с ЗПР дошкольного возраста в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями развития, возможностями и интересами:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ЗПР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств;

обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков. При этом учитывается, что на начальных этапах образовательной деятельности педагогический работник занимает активную позицию, постепенно мотивируя и включая собственную активность ребенка с ЗПР.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности ребенка с ЗПР, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, (но не сравнение с достижениями других обучающихся), стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ЗПР, учитывая, что у обучающихся с ЗПР игра без специально организованной работы самостоятельно нормативно не развивается.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ЗПР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности. Учитывая особенности познавательной деятельности обучающихся с ЗПР, переход к продуктивной деятельности и формирование новых представлений и умений следует при устойчивом функционировании ранее освоенного умения, навыка.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с ЗПР. Это условие имеет особое значение, так как одной из причин задержки развития у обучающихся могут быть неблагоприятные условия жизнедеятельности и воспитания в семье.

7. Профессиональное развитие педагогических работников, направленное на развитие профессиональных компетентностей, овладения новыми технологиями, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка с ЗПР, а также владения правилами безопасного пользования интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогических работников и управленцев, работающих по Программе.

Важным условием является составление индивидуального образовательного маршрута, который дает представление о ресурсах и дефицитах в развитии ребенка с ЗПР, о видах трудностей, возникающих при освоении основной образовательной программы дошкольного образования; раскрывает причину, лежащую в основе трудностей; содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения.

### **3.5. ОПИСАНИЕ КАДРОВЫХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Реализация программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия

в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы ДООУ создаёт условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДООУ и/или учредителя.

В детском саду воспитанием и обучением детей занимаются специалисты, включая: заведующую детского сада, старшего воспитателя, воспитателя группы, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.

### Расписание занятий воспитателя.

| Расписание занятий в 2 подготовительной группе на 2025-2026 учебный год<br>(возраст детей от 6 до 7 лет) |                |                                               |             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------------------------|-------------|
| Дни недели                                                                                               |                | Занятия                                       | Время       |
| Понедельник                                                                                              | 1 половина дня | Развитие речи                                 | 9.30-10.00  |
|                                                                                                          |                | Физическая культура                           | 10.10-10.40 |
|                                                                                                          |                | Природа/формирование социальных представлений | 11.10-11.40 |
|                                                                                                          | 2 половина дня | Рисование /приобщение к искусству             | 15.00-15.30 |
|                                                                                                          |                | Чтение художественной литературы              | 15.45-16.05 |
| Вторник                                                                                                  | 1 половина дня | Музыкальное развитие                          | 9.30-10.00  |
|                                                                                                          |                | Основа грамотности                            | 10.10-10.40 |
|                                                                                                          |                | Мир профессий/Дошколёнок в стране профессий   | 10.50-11.20 |
|                                                                                                          | 2 половина дня | Приобщение к художественной литературе        | 15.10-15.30 |
|                                                                                                          |                | Мозаика                                       | 15.40-16.10 |
| Среда                                                                                                    | 1 половина дня | Физическое развитие                           | 9.30-10.00  |
|                                                                                                          |                | Познавательное развитие (ФЭМП)                | 10.10-10.40 |
|                                                                                                          |                | Аппликация/ Лепка                             | 10.50-11.20 |

|         |                |                                                                                                                                                               |                                                         |
|---------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|         |                |                                                                                                                                                               |                                                         |
|         | 2 половина дня | Приобщение художественной литературы<br>Новая Сибирь мой край родной                                                                                          | 15.00-15.30<br>15.40-16.10                              |
| Четверг | 1 половина дня | Развитие речи(доп.)<br>Познавательное развитие (ФЭМП)<br>Рисование/приобщение к искусству                                                                     | 9.30-10.00<br>10.10-10.40<br>10.45-11.15                |
|         | 2 половина дня | Музыкальное развитие<br>Приобщение к художественной литературе                                                                                                | 15.00-15.30<br>15.40-16.10                              |
| Пятница | 1 половина дня | Окружающий мир (предметное окружение)/<br>Нравственное воспитание<br>Конструирование/ручной труд<br>Будущий первоклассник<br>Физическое развитие на улице/ЗОЖ | 9.30-10.00<br>10.10-10.40<br>10.45-11.15<br>11.30-12.00 |
|         | 2 половина дня | Педагог психолог<br>Мозаика<br>Приобщение к художественной литературе                                                                                         | 15.00-15.30<br>15.40-16.00<br>16.10-16.30               |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

## Тёплый и холодный период

Принято на заседании педагогического совета  
Протокол №1 от 20.05.2021

14.08

Заведующий МБОУ «Ласточка»  
Е.А. Куп  
2025

### Организация образовательного процесса, самостоятельной игровой деятельности и прогулки в режиме «белый период»

Организация образовательного процесса, самостоятельной игровой деятельности и прогулки в режиме «белый период»

| РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ                                                              | Группа раннего возраста (1,5-3 года) | Младшая группа        | Средняя группа        | Старшая группа        | Подготовительная группа |
|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-------------------------|
| Приезд, осмотр детей индивидуальная работа                                    | 8.15-8.50                            | 8.15-8.50             | 8.15-8.50             | 8.15-8.50             | 8.15-8.50               |
| Самостоятельная / игровая деятельность                                        |                                      |                       |                       |                       |                         |
| Утренняя гимнастика                                                           | 8.50-9.00                            | 8.50-9.00             | 8.50-9.00             | 8.50-9.00             | 9.00-9.10               |
| Подготовка к завтраку, завтрак                                                | 9.00-9.20                            | 9.00-9.20             | 9.00-9.20             | 9.00-9.20             | 9.00-9.20               |
| Самостоятельная деятельность, утренний круг                                   | 9.20-9.35                            | 9.20-9.35             | 9.20-9.35             | 9.20-9.35             | 9.30-9.45               |
| Образовательная деятельность                                                  | 9.35-9.45                            | 9.35-9.45             | 9.35-9.55             | 9.35-9.10             | 9.45-10.15              |
| Перерыв 10 минут                                                              |                                      |                       |                       |                       |                         |
| Второй завтрак                                                                | 10.30-10.40                          | 10.30-10.40           | 10.30-10.40           | 10.30-10.40           | 10.30-10.40             |
| Подготовка к прогулке                                                         | 9.50-12.00                           | 9.50-12.15            | 10.00-12.20           | 10.05-12.25           | 10.20-12.30             |
| Прогулка                                                                      | (2.10)                               | (2.25)                | (2.20)                | (2.20)                | (2.10)                  |
| Подготовка к обеду, обед                                                      | 12.00-12.30                          | 12.00-12.30           | 12.20-12.50           | 12.25-12.55           | 12.30-12.55             |
| Подготовка ко сну, дневной сон                                                | 12.30-15.25                          | 12.30-15.20           | 12.30-15.20           | 12.30-15.20           | 12.30-15.20             |
|                                                                               | (3.00)                               | (2.50)                | (2.50)                | (2.50)                | (2.50)                  |
| Подъем, бодршая гимнастика, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры | 15.30-15.50                          | 15.20-15.40           | 15.20-15.40           | 15.20-15.40           | 15.20-15.40             |
| Подготовка к полднику, полдник                                                | 15.30-15.50                          | 15.30-15.50           | 15.30-15.50           | 15.30-15.50           | 15.30-15.50             |
| Вечерний круг                                                                 |                                      |                       |                       |                       |                         |
| Совместная деятельность, образовательная деятельность, кружковая работа       |                                      | 15.40-16.00           | 15.40-16.00           | 15.40-16.00           | 15.40-16.20             |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой                                   | 16.20-17.45<br>(1.25)                | 16.20-17.45<br>(1.25) | 16.20-17.45<br>(1.25) | 16.20-17.45<br>(1.25) | 16.20-17.45<br>(1.25)   |

Принята на заседании педагогического совета  
Протокол № 1 от 29.08.2025 года

ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ МБОУ «д.с.ш. № 1»  
Организация образовательного процесса, самостоятельной игровой деятельности и прогулка в режиме  
холодный период

ПРЕДСТАВЛЮ  
Заведующая МБОУ «д.с.ш. № 1»  
Принят № 1 от 29.08.2025 года  
С.А.Куп

| РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ                                                               | Группа раннего возраста (1,5-2 года) | Группа раннего возраста (2-3 года) | младшая группа        | Средняя группа        | Старшая группа        | Подготовительная группа |
|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-------------------------|
| Приём, осмотр детей индивидуальная работа                                      | 8.15-8.50                            | 8.15-8.50                          | 8.15-8.50             | 8.15-8.50             | 8.15-9.00             | 8.15-8.50               |
| Самостоятельная /игровая деятельность                                          |                                      |                                    |                       |                       |                       |                         |
| Утренняя гимнастика                                                            | 8.50-9.00                            | 8.50-9.00                          | 8.50-9.00             | 8.50-9.00             | 9.00-9.10             | 8.50-9.00               |
| Подготовка к завтраку, завтрак                                                 | 9.00-9.30                            | 9.00-9.30                          | 9.00-9.30             | 9.00-9.30             | 9.10-9.25             | 9.00-9.10               |
| Самостоятельная деятельность, утренний круг                                    | 9.30-9.50                            | 9.30-9.50                          | 9.30-9.40             | 9.30-9.40             | 9.25-9.35             | 9.10-9.20               |
| Образовательная деятельность, Перерыв Поним.                                   | 9.50-10.30                           | 9.50-10.30                         | 9.40-10.30            | 9.40-10.30            | 9.35-10.35            | 9.20-10.30              |
| Второй завтрак                                                                 | 10.30-10.40                          | 10.30-10.40                        | 10.30-10.40           | 10.30-10.40           | 10.35-10.40           | 10.30-10.40             |
| Подготовка к прогулке, Прогулка                                                | 10.40-12.00<br>(1.20)                | 10.40-12.00<br>(1.20)              | 10.40-12.15<br>(1.35) | 10.40-12.20<br>(1.40) | 10.40-12.25<br>(1.45) | 10.40-12.30<br>(1.50)   |
| Подготовка к обеду, обед                                                       | 12.00-12.25                          | 12.00-12.25                        | 12.15-12.35           | 12.20-12.40           | 12.25-12.45           | 12.30-12.50             |
| Подготовка ко сну, дневной сон                                                 | 12.25-15.25<br>(3.00)                | 12.25-15.25<br>(3.00)              | 12.35-15.15<br>(2.40) | 12.40-15.15<br>(2.35) | 12.45-15.15<br>(2.30) | 12.50-15.15<br>(2.25)   |
| Подъём, бодрития гимнастика, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры | 15.25-15.30                          | 15.25-15.30                        | 15.15-15.30           | 15.15-15.30           | 15.15-15.30           | 15.15-15.30             |
| Подготовка к полднику, полдник                                                 | 15.30-15.50                          | 15.30-15.50                        | 15.30-15.50           | 15.30-15.50           | 15.30-15.50           | 15.30-15.50             |
| Вечерний круг                                                                  |                                      |                                    |                       |                       |                       |                         |
| Совместная деятельность, Образовательная деятельность, кружковая работа        | 15.50-16.20                          | 15.50-16.20                        | 15.50-16.20           | 15.50-16.20           | 15.50-16.20           | 15.50-16.20             |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой                                    | 16.20-17.45<br>(1.25)                | 16.20-17.45<br>(1.25)              | 16.20-17.45<br>(1.25) | 16.20-17.45<br>(1.25) | 16.20-17.45<br>(1.25) | 16.20-17.45<br>(1.25)   |

**Содержание коррекционной работы учителя – дефектолога  
для детей с ОВЗ.**

| <b>Месяц/<br/>неделя</b>                                      | <b>Ознакомление<br/>окружающем</b>       | <b>с</b> | <b>Развитие<br/>элементарных<br/>математических<br/>представлений</b>                           | <b>Развитие<br/>высших<br/>психических<br/>функций</b>                             |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Сентябрь</b><br>«Я и<br>детский<br>сад»<br>1 – 2<br>неделя | Оценка индивидуального развития ребенка  |          |                                                                                                 |                                                                                    |
| «Семья»<br>3 неделя                                           | Беседа «Семья»                           |          | Соотнесение числа и<br>количества. Цифра 1.<br>Геометрическая фигура -<br>круг.                 | Выделение<br>лишнего<br>признака                                                   |
| «Игрушки»<br>4 неделя                                         | Беседа «Игрушки»                         |          | Сравнение предметов.<br>Понятие «сверху», «снизу»                                               |                                                                                    |
| <b>Октябрь</b><br>«Осень»<br>1 неделя                         | Беседа «Осень»                           |          | Знакомство с<br>образованием и составом<br>числа 2.<br>Признаки предметов.                      | Рассматривани<br>е картинок и<br>запоминание<br>их.<br>Игра «Вершки<br>и корешки». |
| «Овощи»<br>2 неделя                                           | Беседа «Овощи»                           |          | Понятия «высокий –<br>низкий», «выше-ниже»,<br>«одинаковые по высоте»,<br>«спереди-сзади».      | Выделение<br>лишнего<br>«Сложи<br>картинку».                                       |
| «Фрукты»<br>3 неделя                                          | Беседа «Фрукты»                          |          | Закрепление понятий<br>«больше – меньше».<br>Сравнение предметов по<br>одному – двум признакам. | Выделение<br>лишнего<br>«Угадай по<br>вкусу».                                      |
| «Домашни<br>е птицы и<br>животные»<br>4 неделя                | Беседа «Домашние<br>птицы и<br>животные» |          | Образование числа 3.<br>Знакомство с числом 3.<br>Понятие «левое»,<br>«правое».                 | Разложи в вазу<br>и корзину<br>фрукты и<br>овощи.                                  |
| <b>Ноябрь</b><br>«Кто нас<br>окружает?»<br>»                  | Беседа «Домашние<br>животные»            |          | Понятие «высокий –<br>низкий», «одинаковые по<br>высоте».<br>Пространственные                   | «Чего не<br>бывает?».                                                              |

|                                            |                                  |                                                                                                        |                                                                |
|--------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| 1 неделя                                   |                                  | понятия.                                                                                               |                                                                |
| «Моя Родина»<br>2 неделя                   | Беседа «Моя Родина».             | Счёт в прямом и обратном порядке (до 3).<br>Геометрическая фигура – квадрат.                           | Игра «Запомни и выложи картинки в таком же порядке».           |
| «Дикие животные»<br>3 неделя               | Беседа «Дикие животные»          | Понятие «длинный», «короткий», «одинаковые по длине»,<br>Понятие «далеко», «близко», «около», «рядом». | Игра «Назови лишнюю картинку.<br>Какое слово нужно исключить?» |
| «Птицы»<br>4 неделя                        | Беседа «Птицы»                   | Образование числа 4.<br>Знакомство с цифрой 4.<br>Понятие «больше».                                    | Домино – вкладыши<br>«Кого больше, меньше?»                    |
| <b>Декабрь</b><br>«Познай мир»<br>1 неделя | Беседа «Транспорт»               | Понятия «длинный», «короткий», «одинаковые по длине». Понятие «внутри», «снаружи».                     | Простые аналогии.<br>Продолжи ряд (по цвету)                   |
| 2 неделя                                   | Беседа «Дорога безопасности»     | Состав числа 4 разными способами.<br>Понятие «столько же», «одинаково», «поровну».                     | Подбери по цвету (соотнесение).<br>Предметы и контуры.         |
| 3 неделя                                   | Беседа «Культура поведения»      | Цифра 0. знакомство с тетрадью в клетку.                                                               | «Нарисуй дорожку красным или синим цветом». «Сложи картинку».  |
| 4 неделя                                   | Беседа «Новогодний праздник»     | Закрепление понятий «больше», «меньше». Уравнивание групп предметов.                                   | «Какое число пропущено?», «Назови лишнюю забаву».              |
| <b>Январь</b><br>1 – 2<br>неделя           | Новогодние каникулы              |                                                                                                        |                                                                |
| 3 неделя<br>«Зимние забавы»                | Беседа «Зимние забавы»           | Повторение образования числа 4.<br>Геометрическая фигура – треугольник.                                | «Кто где живёт?» (пазлы). «Воздух-вода».                       |
| 4 неделя<br>«Невидимка воздух»             | Беседа, опыты «Невидимка воздух» | Образование числа 5, знакомство с цифрой 5.<br>Понятия «вчера», «сегодня», «завтра»,                   | «Сложи картинку». «Назови лишний предмет».                     |

|                                             |                                                          |                                                                                |                                                                                     |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             |                                                          | «раньше», «позже».                                                             |                                                                                     |
| <b>Февраль</b><br>«Человек»<br>1 неделя     | «Здоровье»                                               | Практическое знакомство с составом числа 5.<br>Понятие «пара».                 | «Назови части суток по порядку о заданного».<br>«Продолжи ряд Геометрических фигур» |
| 2 неделя                                    | Беседа «Что нас окружает»                                | Числовой ряд до 6, образование числа 6.<br>Части суток, их последовательность. | «Выделение лишнего»,<br>«Что вчера, что сегодня?».                                  |
| 3 неделя                                    | Беседа, ИЗО деятельность, праздник «Я и папа»            | Образование числа 7.<br>Сравнение множеств.                                    | «Выделение лишнего».<br>«Выложи серию сюжетных картинок и составь рассказ»          |
| 4неделя                                     | Беседа «Добрые дела»                                     | Образование числа 8.<br>Равенство и неравенство, сравнение количества.         | «Сравнение множеств».<br>«Запомни и повтори ряд слов»                               |
| <b>Март</b><br>«Весна»<br>1 неделя          | Беседа, ИЗО деятельность, праздник «8 Марта»             | Числовой ряд до 8.<br>Геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат.       | «Выполни инструкцию» (использование предлогов).                                     |
| 2 неделя                                    | Беседа «Что из чего»                                     | Образование числа 9.<br>Сравнение множеств.                                    | «Подбери крышку к кастрюле» (по цвету).                                             |
| 3 неделя                                    | Беседа, рассматривание, ИЗО деятельность «Труд взрослых» | Числовой ряд до 9.<br>Повторение.                                              | «Отгадай загадки - описания».<br>«Составь рассказ по серии картинок».               |
| 4 неделя                                    | Беседа, рассматривание, ИЗО деятельность «Весна»         | Образование числа 10.<br>Повторение.                                           | Игра «4-лишний»                                                                     |
| <b>Апрель</b><br>«Наша планета»<br>1 неделя | Беседа, рассматривание «Земля»                           | Соотнесение числа и количества.<br>Повторение.                                 | «Дорисуй насекомое».<br>Методика Коса.                                              |
| 2 неделя                                    | Беседа «Космос»                                          | Выделение количества большего, чем названо большего, чем названо.              | Таблица Шульта.<br>«4- лишний»                                                      |
| 3 неделя                                    | Беседа «Огонь»                                           | Сравнение предметов                                                            | «Какой признак                                                                      |

|                               |                                                    |                                                                                    |                                                                                           |
|-------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               |                                                    | по размеру. Составление групп с предметов заданными свойствами. Повторение.        | времени года лишний?». «Предметы и контуры».                                              |
| 4 неделя                      | Беседа, игры, ИЗО деятельность «Народные традиции» | Выделение количества большего или меньшего, чем названное число, на 1. Повторение. | «Аналогии». «Заплатки».                                                                   |
| <b>Май</b><br><b>1 неделя</b> | Майские праздники                                  |                                                                                    |                                                                                           |
| 2 неделя                      | Беседа, ИЗО деятельность, праздник «День Победы»   | Повторение состава числа 4. Повторение.                                            | Повторение состава числа множеств. Повторение состава сюжетных картинок и состав рассказ. |
| 3 – 4 неделя                  | Мониторинг                                         |                                                                                    |                                                                                           |

### Тематическое-планирование педагога-психолога с детьми ОВЗ

| №  | название    | содержание                                                                                                                                                                                                            | Программное содержание                                                                                                                                                                  | стр |
|----|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|    | диагностика |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                         |     |
|    | диагностика |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                         |     |
| 1. | Осень.      | Приветствие<br>Упражнения:<br>Знакомство,<br>Воображаемая картина,<br>Осенние листья.<br>Рисование: Дерево<br>настроения.<br>Минутка танцевальной<br>терапии.<br>Этюд: Удивление.<br>Упражнение: Качели.<br>Прощание. | Развивать групповую сплоченность, воображение, речь, зрительную и слуховую память, мимические движения; учит приемам расслабления; воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам | 18  |
| 2. | Грибы.      | Приветствие: Дружба начинается с улыбки.<br>Упражнение: Выбери пару.<br>Этюды: Старый гриб.                                                                                                                           | Воспитывать положительное отношение к сверстникам; развивать                                                                                                                            | 20  |

|    |             |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |
|----|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|    |             | <p>Король Боровик не в духе.<br/> Минута шалости.<br/> Этюд: Я так устал.<br/> Упражнения: Изобрази предмет. На поляне.<br/> Прощание.</p>                                               | <p>невербальные формы коммуникации, способность понимать и выражать различные эмоциональные состояния, выразительность движений и жестов; учить осознавать состояние покоя и расслабления.</p>                                                                        |    |
| 3. | Овощи.      | <p>Приветствие<br/> Игра : Поводырь.<br/> Этюды: Удивление, Помидор.<br/> Игра: Собери овощи.<br/> Рисование: Волшебный овощ.<br/> Прощание.</p>                                         | <p>Учить выражать с помощью движений различные эмоциональные состояния; развивать внимание, воображение, чувство ответственности за другого человека, доверительное отношение друг к другу, коммуникативные навыки, умение согласовывать свои действия с другими.</p> | 19 |
| 4. | Наши имена. | <p>Приветствие.<br/> Беседа об именах.<br/> Игра: Соседи.<br/> Беседа: Как тебя называют.<br/> Игры: Ласковое имя.<br/> Произнеси вслух.<br/> Упражнения: Кто больше знает имен. Мое</p> | <p>Учит вежливо обращаться друг к другу по имени, употреблять различные обращения в зависимости от ситуации; развивать</p>                                                                                                                                            | 21 |

|    |               |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |
|----|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|    |               | имя.<br>Прощание.                                                                                                                                                                                                  | внимание, интерес<br>к самому себе, к<br>своему имени.                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |
| 5. | Фрукты.       | Приветствие.<br>Игра: Имя.<br>Упражнение: найди себе<br>пару.<br>Игра: Люблю не люблю.<br>Этюд: Ой ой, болит<br>живот.<br>Коллективное<br>рисование: Любимые<br>фрукты.<br>Упражнение: В саду.                     | Продолжать учить<br>передавать<br>эмоциональные<br>состояния,<br>используя<br>различные<br>выразительные<br>средства,<br>действовать<br>согласованно;<br>формировать<br>позитивное<br>отношение к<br>сверстниками;<br>групповую<br>сплоченность;<br>развивать<br>воображение,<br>мимику,<br>способность<br>расслабляться. | 19 |
| 6. | Я и мое тело. | Приветствие.<br>Упражнения:<br>Комплимент. Слушай<br>себя. Представь что ты<br>рука. Представь что ты<br>язык.<br>Игры: Закончи<br>предложение.<br>Психологический<br>портрет.<br>Рисование: ладошка.<br>Прощание. | Развивать<br>представления о<br>себе, внимание к<br>своим<br>переживаниям,<br>вербальные формы<br>общения,<br>уверенность в<br>своих силах; учить<br>осознавать свои<br>физические и<br>эмоциональные<br>ощущения,<br>понимать и<br>описывать свои<br>чувства, желания,<br>видеть в себе<br>положительные<br>стороны.     | 21 |
| 7. | Моя семья.    | Приветствие.                                                                                                                                                                                                       | Формировать                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 22 |

|    |               |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |
|----|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|    |               | <p>Игра «Клубочек»<br/> Беседа «Моя семья»<br/> Игра «Мы очень любим»<br/> Этюды «Любящий сын»,<br/> «Капризный ребенок»<br/> Минутка танцевальной<br/> терапии<br/> Рисование «Моя семья»<br/> Прощание.</p>      | <p>представление о<br/> семье, её составе,<br/> чувство близости с<br/> другими людьми,<br/> о ценностях<br/> других и<br/> самоценности;<br/> способствовать<br/> принятию детьми<br/> друг друга; учить<br/> осознавать себя<br/> любимым семьей;<br/> развивать<br/> способность<br/> понимать<br/> различные<br/> эмоциональные<br/> состояния и<br/> умение адекватно<br/> выражать их.</p>                      |    |
| 8. | Овощи-фрукты. | <p>Приветствие<br/> Этюды «Удивление»,<br/> «Помидор», «Ой-ой,<br/> живот болит».<br/> Игры «Собери урожай»,<br/> «Люблю -не люблю»<br/> Рисование: «Любимые<br/> фрукты», «Волшебный<br/> овощ»<br/> Прощание</p> | <p>Формировать<br/> доброжелательное<br/> отношение друг к<br/> другу; Создать<br/> позитивное<br/> настроение;<br/> упражнять в<br/> умении выражать<br/> эмоции с<br/> помощью мимики;<br/> продолжать<br/> развивать<br/> выразительность<br/> движений; учить<br/> приемам<br/> мышечного<br/> расслабления;<br/> способствовать<br/> снятию<br/> агрессивности и<br/> ослаблению<br/> негативных<br/> эмоций</p> | 20 |
| 9. | Посуда.       | Приветствие.                                                                                                                                                                                                       | Продолжать учить                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 22 |

|     |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |
|-----|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|     |                 | <p>Игра: Мы разные.</p> <p>Упражнение: Покажи предмет.</p> <p>Этюды: Изобрази страх.</p> <p>Покажи различные настроения.</p> <p>Упражнение: Пылесос и пылинки.</p> <p>Игра загадка: Без слов.</p> <p>Коллективное рисование: волшебная посуда.</p> <p>Прощание</p>                                   | <p>позитивным способам общения со сверстниками;</p> <p>развивать навыки совместной деятельности;</p> <p>умение правильно выражать эмоции и чувства посредством мимики, чувство эмпатии;</p> <p>способствовать развитию выразительности жестов, движений.</p>              |    |
| 10. | О дружбе.       | <p>Приветствие.</p> <p>Беседа: Что такое дружба.</p> <p>Чтение рассказа Осеевой: Три товарища.</p> <p>Игра: Скажи ласковое слово соседу.</p> <p>Упражнение: Договорись взглядом.</p> <p>Игра: Найди друга.</p> <p>Этюд: Поссорились и помирились.</p> <p>Рисование: Мои друзья.</p> <p>Прощание.</p> | <p>Формировать представление о дружбе,</p> <p>позитивное отношение к сверстникам;</p> <p>побуждать к добрым поступкам; учить видеть, понимать, оценивать чувства других; развивать тактильное восприятие;</p> <p>умение передавать различные эмоциональные состояния.</p> | 23 |
| 11. | Я среди других. | <p>Приветствие.</p> <p>Упр. «Как ласково называют тебя дома»</p> <p>Игра «Дотронься»</p> <p>Упр. «Я считаю себя хорошим потому, что...», «Если бы ты был волшебником, что бы ты в себе изменил?»</p> <p>Игры: «Я умею», «Я-</p>                                                                      | <p>Формировать адекватную самооценку,</p> <p>представление о себе, своих возможностях, желаниях;</p> <p>продолжать развивать интерес к сверстникам,</p>                                                                                                                   | 28 |

|     |               |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |
|-----|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|     |               | <p>взрослый»<br/> Рисование «Я в будущем»<br/> Прощание.</p>                                                                                                                                                                                 | <p>чувство собственной значимости, умение видеть свои негативные и позитивные стороны; вызвать желание изменить в себе что-то; способствовать повышению уверенности в себе, в своих силах.</p>                                                                              |    |
| 12. | О вежливости. | <p>Приветствие.<br/> Упр. «Разнообразные формы приветствия»<br/> Беседа «Кого мы называем вежливым»<br/> Игра «Не ошибись, пожалуйста»<br/> Минута шалости<br/> Упр. «Что нравится в соседях», «Подарок», «Шалтай-Болтай»<br/> Прощание.</p> | <p>Обогащать опыт по установлению контакта; формировать потребность использовать вежливые слова в своей речи; продолжать развивать речь, воображение, невербальные формы общения, наблюдательность; воспитывать вежливость, доброе уважительное отношение друг к другу.</p> | 27 |
| 13. | Животные.     | <p>Приветствие.<br/> Упр. «Мяч каждому»<br/> Игра «Найди свою пару»<br/> «Тренируем эмоции»<br/> Этюды «Собака принимает»<br/> Игра «Два барана»<br/> Рисование «Несуществующее животное»</p>                                                | <p>Продолжать учить адекватно выражать различные состояния; развивать творческое воображение, эмпатию, выразительность</p>                                                                                                                                                  | 27 |

|     |            |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |
|-----|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|     |            | Упр. «Спящие котята»<br>Прощание.                                                                                                                                                                                              | движения,<br>раскованность;<br>способствовать<br>снятию<br>агрессивности и<br>ослаблению<br>негативных<br>эмоций,<br>мышечному<br>расслаблению,<br>создать<br>позитивное<br>настроение.                                                                                                                                                                                            |    |
| 14. | Зима.      | Приветствие.<br>Упражнение: Назови<br>ласково.<br>Этюды: Первый снег.<br>Игра в снежки. Стрекоза<br>замерзла.<br>Игра: Медвежата.<br>Слушание композиции:<br>Зима (времена года)<br>Рисование: Нарисуй<br>музыку.<br>Прощание. | Учить передавать<br>различные<br>эмоциональные<br>состояния,<br>слушать и<br>понимать<br>музыкальное<br>произведение;<br>формировать<br>умение выражать<br>свои чувства,<br>впечатления через<br>цвет, рисунок;<br>продолжать<br>развивать<br>выразительность<br>движений и<br>жестов, умение<br>расслабляться,<br>способность к<br>эмпатии, образное<br>мышление,<br>воображение. | 24 |
| 15. | Новый год. | Приветствие.<br>Игра «Мы играем<br>вместе»<br>Упр. «Кто как радуется»<br>Игра «Отгадай<br>настроение сказочных<br>героев»<br>Минута шалости                                                                                    | Продолжать<br>развивать умение<br>правильно<br>выражать эмоции<br>и чувства<br>посредством<br>мимики;<br>способствовать                                                                                                                                                                                                                                                            | 25 |

|                  |                        |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |
|------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|                  |                        | Игра «Волшебный мешок Деда Мороза»<br>Упр. «Разноцветные шары»<br>Прощание.                                                                                                                                           | развитию выразительности движений, формированию групповой сплоченности; упр. в приемах саморасслабления; развивать воображение, речь; создать позитивное настроение.                                                                                                                                                   |    |
| 16.<br>14.0<br>1 | Игрушки.               | Приветствие.<br>Игра «Волшебный мешок»<br>Упр. «Как лучше беседовать»<br>Игра «Магазин игрушек»<br>Этюд «Любимая игрушка»<br>Двигательная пауза<br>Упр. «Насос и мяч»<br>Рисование «Моя любимая игрушка»<br>Прощание. | Учить правильному поведению в различных жизненных ситуациях; формировать способность находить решение в конфликтных ситуациях; коммуникативные навыки, игровое партнерство, выразительность движений; развивать умение осознавать своё эмоциональное состояние, воспитывать доброжелательность, внимание к сверстникам | 26 |
| 17.              | Необычное путешествие. | Приветствие.<br>Игра «Угадай-ка»<br>Этюды «Северный полюс», «Остров плакс»<br>Упр. «Развесели грустного»<br>Игра «Узнай сказку»                                                                                       | Углубить представления о различных эмоциональных состояниях; учить понимать эмоции окружающих по                                                                                                                                                                                                                       | 29 |

|     |         |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                  |    |
|-----|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|     |         | Рисование «Нарисуй, что больше нравится в путешествии»<br>Прощание.                                                                                                         | выражению лица, жестам, движениям тела; развивать представление об индивидуальных особенностях людей, о том как каждый человек уникален; воспитывать способность преодолевать замкнутость, пассивность; желание учувствовать в совместных играх. |    |
| 18. | Одежда. | Приветствие. Упр. «Угадай кто желает с тобой поиграть». Игра «В магазине одежды»<br>Рисование «Моя любимая одежда»<br>Прощание.                                             | Развивать воображение, выразительность движений; умение понимать язык жестов и телодвижений друг друга; продолжать учить передавать эмоциональное состояние друг другу, используя различные выразительные средства.                              | 25 |
| 19. | Обувь.  | Приветствие.<br>Упражнение: Разговор с неодушевленным предметом. Представь что ты ступня.<br>Игры: Отыщи свою обувь. Обувь.<br>Этюд: Грязное.<br>Рисование: Обувь будущего. | Формировать чувство принадлежности к группе; продолжать учить описывать свои ощущения; развивать чувство эмпатии, воображение,                                                                                                                   | 24 |

|     |                    |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                    |    |
|-----|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|     |                    | Прощание.                                                                                                                                                                     | выразительность движения, чувство юмора; воспитывать сочувствие, сопереживание.                                                                                                                    |    |
| 20. | Я и другие.        | Приветствие.<br>Упр. «Моё имя»<br>Игра «Кто я?»<br>Упр. «Угадай-ка»<br>Беседа «Что огорчает людей»<br>Терапия искусством<br>Прощание.                                         | Формировать позитивное отношение к своему «Я», к сверстникам; развивать внимание, интерес к самому себе, к своему имени; создать условия для самовыражения.                                        | 33 |
| 21. | Мы дружные ребята. | Приветствие.<br>Игра «Эхо»<br>Упр. «Угадай эмоцию друга», «Подари цветочек», «Мостик дружбы», «Клубочек»<br>Прощание.                                                         | Развивать фантазию, умение действовать согласованно; учить анализировать характер других; развивать навыки позитивного социального поведения; воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам | 29 |
| 22. | Поможем зайке.     | Приветствие.<br>Знакомство со сказочными персонажами- Зайцем и Лисой<br>Игры: «Покажи грустное (веселое) лицо», «Изобрази животное», «Изобрази сказочного героя»<br>Прощание. | Развивать умение различать печаль, радость; воспитывать сострадание, сочувствие, желание помочь; продолжать развивать выразительность речи и движений;                                             | 31 |

|     |        |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                              |    |
|-----|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|     |        |                                                                                                                                                                         | создавать радостное настроение.                                                                                                                                                                                              |    |
| 23. | Мама.  | Приветствие.<br>Беседа «Что такое семья»<br>Упр. «Кто кому кто»<br>Беседа о маме.<br>Этюд «Маме улыбаемся»<br>Игра «Мамины дела»<br>Рисунок «Подарок маме»<br>Прощание. | Развивать представление о семье, о родственных отношениях в ней; учить проявлять заботу, внимание и самые добрые чувства к самому близкому и родному человеку-маме; создавать положительное эмоциональное состояние у детей. | 30 |
| 24. | Весна. | Приветствие.<br>Игра «Передача чувств»<br>«Стихи о весне»<br>С.Я.Маршак<br>Игра «Походки»<br>Этюд «Цветок»<br>Игры «Собери цветок», «Хвастунишки»<br>Прощание.          | Учить передавать в рисунке радостное настроение весеннего дня, свое эмоциональное состояние, используя средства художественной выразительности; развивать выразительность жестов, мимики, движений, речи.                    | 30 |
| 25. | Птицы. | Приветствие.<br>Упр. «Изобрази»<br>Этюд «Два сердитых петушка», «Гадкий утенок»<br>Игры «Наседка и цыпленок», «Солнышко и тучка»<br>Минута шалости<br>Рисование «Птица  | Продолжать учить передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства; развивать раскованность,                                                                                                    | 31 |

|     |            |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |
|-----|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|     |            | счастья»<br>Прощание.                                                                                                                                                                      | воображение,<br>сплоченность;<br>создать условия<br>для снятия<br>психомышечного<br>напряжения.                                                                                                                                                                                                   |    |
| 26. | Весна.     | Приветствие.<br>Игра «Передача чувств»<br>«Стихи о весне»<br>С.Я.Маршак<br>Игра «Походки»<br>Этюд «Цветок»<br>Игры «Собери цветок»,<br>«Хвастунишки»<br>Прощание.                          | Учить передавать<br>в рисунке<br>радостное<br>настроение<br>весеннего дня,<br>свое<br>эмоциональное<br>состояние,<br>используя<br>средства<br>художественной<br>выразительности;<br>развивать<br>выразительность<br>жестов, мимики,<br>движений, речи.                                            | 30 |
| 27. | Цветы.     | Приветствие.<br>Упр. «Отгадай загадки»<br>Игра «Клубочек»<br>Этюд «Цветок»<br>Упр. «Цветы»<br>Игра «Ласковые слова»,<br>«Цветы и пчелки»<br>Рисование «Мой<br>любимый цветок»<br>Прощание. | Учить радоваться,<br>понимать и<br>любить красоту<br>окружающего<br>мира (цветам),<br>эмоционально<br>выражать чувство<br>радости; развивать<br>навык общения,<br>групповую<br>сплоченность,<br>выразительность<br>движений;<br>формировать<br>положительные<br>чувства и эмоции<br>через улыбку. | 34 |
| 28. | Насекомые. | Приветствие.<br>Упр. «Назови соседа<br>ласково»<br>Игра «Сороконожка»<br>Упр. «Покажи эмоции»                                                                                              | Продолжать<br>развивать умение<br>правильно<br>выражать эмоции<br>посредством                                                                                                                                                                                                                     | 33 |

|     |                        |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |
|-----|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|     |                        | Игра «Подарок»<br>Минутка танцевальной терапии<br>Игра «Паутинка»<br>Упр. «Смешинки-зючки»<br>Прощание.                                                                                                                         | мимики, выразительность движений, умение согласовывать свои действия с другими; создать позитивное настроение.                                                                                                                                                                                                                                   |    |
| 29. | Необычное путешествие. | Приветствие.<br>Игра «Угадай-ка»<br>Этюды «Северный полюс», «Остров плакс»<br>Упр. «Развесели грустного»<br>Игра «Узнай сказку»<br>Рисование «Нарисуй, что больше нравится в путешествии»<br>Прощание.                          | Углубить представления о различных эмоциональных состояниях; учить понимать эмоции окружающих по выражению лица, жестам, движениям тела; развивать представление об индивидуальных особенностях людей, о том как каждый человек уникален; воспитывать способность преодолевать замкнутость, пассивность; желание участвовать в совместных играх. | 29 |
| 30. | О дружбе.              | Формировать представление о дружбе, позитивное отношение к сверстникам, побуждать к добрым поступкам; учить видеть, понимать оценивать чувства и поведение других; развивать тактильное восприятие; умение передавать различные | Формировать представление о дружбе, позитивное отношение к сверстникам, побуждать к добрым поступкам; учить видеть, понимать оценивать чувства                                                                                                                                                                                                   | 23 |

|     |                        |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|-----|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                        | эмоциональные состояния разными средствами; умение уступать др. др.                                                                    | и поведение других; развивать тактильное восприятие; умение передавать различные эмоциональные состояния разными средствами; умение уступать др. др.                                                                                                                  |  |
| 31. | Я и другие.            | Приветствие.<br>Упр. «Моё имя»<br>Игра «Кто я?»<br>Упр. «Угадай-ка»<br>Беседа «Что огорчает людей»<br>Терапия искусством<br>Прощание.  | Формировать 33<br>позитивное отношение к своему «Я», к сверстникам;<br>развивать внимание, интерес к самому себе, к своему имени;<br>создать условия для самовыражения.                                                                                               |  |
| 32. | Сказочное путешествие. | Приветствие.<br>Упр. «Заряд бодрости»<br>Игры «Собери целое»,<br>«Повтори фразу»,<br>«Люблю – не люблю»,<br>«Комплименты»<br>Прощание. | Совершенствовать 35<br>умение различать эмоции по схематическим изображениям;<br>формировать представление о значении взаимопомощи на примере сказочного сюжета, персонажей;<br>продолжать развивать эмпатию, тактильное восприятие, выразительность речи и движений. |  |

|     |                      |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |
|-----|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 33. | По морям, по волнам. | Приветствие.<br>Приглашение в путешествие<br>Упр. «Слушаем музыку»<br>Игры: «Волны», «Море волнуется», «Хоровод морских существ»<br>Упр. «Запомни лица»<br>Прощание.                          | Учить сосредоточиваться на зрительной и слуховой информации, адекватно реагировать на неё, передавать характерные черты героев средствами жестикуляции и мимики, понимать музыкальные произведения; формировать позитивное отношение к окружающим; развивать творческую фантазию, речь, умение расслабляться. | 34 |
| 34. | Лес.                 | Приветствие.<br>Упр. «Как ты себя сегодня чувствуешь»<br>Игра «Лес»<br>Этюд «Один в лесу»<br>Упр. «Клеевой дождик», «Солнечный зайчик»<br>Коллективное рисование «Сказочный лес»<br>Прощание. | Формировать понятие об уникальности каждого человека, о том, что люди имеют свои характерные особенности; умение определять своё настроение, эмоциональное состояние людей; развивать воображение, слуховое восприятие; учить действовать согласованно.                                                       | 32 |
|     | диагностика          |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |
|     | диагностика          |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |

**Перспективный план работы учителя-логопеда с Иксановым Романом**  
в условиях логопункта ДОУ.

| <b>Месяц, неделя</b>          | <b>Тема (подтема)</b>                                                     | <b>Источник</b>                                                                                      |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>СЕНТЯБРЬ</b><br>III НЕДЕЛЯ | Я и ДЕТСКИЙ САД<br><b>Овощи</b>                                           | Теремкова Н. альб.№1 с.5.<br>Смирова Л.Н. «Логопедия в д/с 6-7 лет», с.3.                            |
| IV НЕДЕЛЯ                     | Я и ДЕТСКИЙ САД<br><b>Фрукты</b>                                          | Теремкова Н. альб.№1 с.1.<br>Смирова Л.Н. «Логопедия в д/с 6-7 лет», с.5.                            |
| <b>ОКТАБРЬ</b><br>I НЕДЕЛЯ    | ОСЕНЬ<br><b>Сад-огород</b>                                                | Теремкова Н. альб.№1 с.10.<br>Смирова Л.Н. «Логопедия в д/с 6-7 лет», с.6.                           |
| II НЕДЕЛЯ                     | ОСЕНЬ<br><b>Грибы – ягоды</b>                                             | Теремкова Н. альб.№1 с.18, 23.<br>Смирова Л.Н. «Логопедия в д/с 6-7 лет», с.10.                      |
| III НЕДЕЛЯ                    | ОСЕНЬ<br><b>Лес. Деревья.</b>                                             | Теремкова Н. альб.№1 с.14.<br>Смирова Л.Н. «Логопедия в д/с 6-7 лет», с.8.                           |
| IV НЕДЕЛЯ                     | ОСЕНЬ<br><b>Осень</b>                                                     | Теремкова Н. альб. №1, с.28, мяч.<br>Смирова Л.Н. «Логопедия в д/с 6-7 лет», с.1.                    |
| <b>НОЯБРЬ</b><br>I НЕДЕЛЯ     | КТО НАС ОКРУЖАЕТ<br><b>Перелетные птицы</b>                               | Теремкова Н. альб.№3 с.13<br>Смирова Л.Н. «Логопедия в д/с 6-7 лет», с.11.                           |
| II НЕДЕЛЯ                     | КТО НАС ОКРУЖАЕТ<br><b>Домашние птицы</b>                                 | Теремкова Н. альб.№3 с.9.                                                                            |
| III НЕДЕЛЯ                    | КТО НАС ОКРУЖАЕТ<br><b>Дикие - домашние животные и их детеныши</b>        | Теремкова Н. альб.№3 с.1, 5.<br>Смирова Л.Н. «Логопедия в д/с 6-7 лет», с.48, 50.                    |
| IV НЕДЕЛЯ                     | КТО НАС ОКРУЖАЕТ<br><b>Животные холодных и жарких стран и их детеныши</b> | Лото «Мир животных»; Теремкова Н. альб.№4, с.7.;<br>Смирова Л.Н. «Логопедия в д/с 6-7 лет», с. 28.   |
| <b>ДЕКАБРЬ</b><br>I НЕДЕЛЯ    | Я – ЧЕЛОВЕК<br><b>Человек. Части тела человека.</b>                       | Теремкова Н. альб.№1, стр.34.<br>Смирова Л.Н. «Логопедия в д/с 6-7 лет», с.14.                       |
| II НЕДЕЛЯ                     | Я – ЧЕЛОВЕК<br><b>Посуда</b>                                              | Теремкова Н. альб.№1 с.42.<br>Смирова Л.Н. «Логопедия в д/с 6-7 лет», с.16.                          |
| III НЕДЕЛЯ                    | Я – ЧЕЛОВЕК<br><b>Продукты питания</b>                                    | Теремкова Н. альб.№2, стр.1<br>Смирова Л.Н. «Логопедия в д/с 6-7 лет», с.18.                         |
| IV НЕДЕЛЯ                     | Я – ЧЕЛОВЕК<br><b>Новый год</b>                                           | НищеваН. «занимаемся вместе» Подг.гр часть1 рис.14.<br>Смирова Л.Н. «Логопедия в д/с 6-7 лет», с.23. |
| <b>ЯНВАРЬ</b><br>I НЕДЕЛЯ     | ЗИМА<br><b>Одежда, обувь, головные уборы.</b>                             | Теремкова Н. альб.№2 с.5, 10, 15.<br>Смирова Л.Н. «Логопедия в д/с 6-7 лет», с.20.                   |
| II НЕДЕЛЯ                     | ЗИМА<br><b>Мебель</b>                                                     | Теремкова Н.Э.Альб.№3с.22.<br>Смирова Л.Н. «Логопедия в д/с 6-7 лет», с.38.                          |
| III НЕДЕЛЯ                    | ЗИМА<br><b>Зима</b>                                                       | Теремкова Н. альб.№2 с.20.<br>Смирова Л.Н. «Логопедия в д/с 6-7 лет», с.22.                          |
| IV НЕДЕЛЯ                     | ЗИМА<br><b>Зимующие птицы</b>                                             | Теремкова Н. альб.№2 с.26.<br>Смирова Л.Н. «Логопедия в д/с 6-7 лет», с.12.                          |
| <b>ФЕВРАЛЬ</b><br>I НЕДЕЛЯ    | ЮНЫЙ ГРАЖДАНИН<br><b>Профессии</b>                                        | Теремкова Н. альб.№4, стр.1<br>Смирова Л.Н. «Логопедия в д/с 6-7 лет», с.41.                         |
| II НЕДЕЛЯ                     | ЮНЫЙ ГРАЖДАНИН<br><b>Инструменты</b>                                      | Теремкова Н. альб.№4 с.4.                                                                            |

|                           |                                                                     |                                                                                                     |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| III НЕДЕЛЯ                | ЮНЫЙ ГРАЖДАНИН<br><b>Транспорт</b>                                  | Теремкова Н. альб.№3 с.27<br>Смирова Л.Н. «Логопедия в д/с 6-7 лет», с.45.                          |
| IV НЕДЕЛЯ                 | ЮНЫЙ ГРАЖДАНИН<br><b>23 февраля - День<br/>защитников Отечества</b> | Материал с сайта <a href="http://www.maam.ru/">http://www.maam.ru/</a>                              |
| <b>МАРТ</b><br>I НЕДЕЛЯ   | ВЕСНА<br><b>Мамин праздник – 8 марта</b>                            | Материал с сайта <a href="http://ped-kopilka.ru/">http://ped-kopilka.ru/</a>                        |
| II НЕДЕЛЯ                 | ВЕСНА<br><b>Хлеб</b>                                                | Нищева Н.В. ст.гр.часть№2., рис.№13.<br>Смирова Л.Н. «Логопедия в д/с 6-7 лет», с.43.               |
| III НЕДЕЛЯ                | ВЕСНА<br><b>Насекомые</b>                                           | Теремкова Н. альб.№4, стр.24.<br>Смирова Л.Н. «Логопедия в д/с 6-7 лет», с.49.                      |
| IV НЕДЕЛЯ                 | ВЕСНА<br><b>Весна</b>                                               | Теремкова Н. альб.№3, стр.18.<br>Смирова Л.Н. «Логопедия в д/с 6-7 лет», с.47.                      |
| <b>АПРЕЛЬ</b><br>I НЕДЕЛЯ | НАША ПЛАНЕТА<br><b>Космос. 1-е космонавты.</b>                      | Нищева Н. Заним.вместест.гр. ч.2, с.10, рис.11-12.                                                  |
| II НЕДЕЛЯ                 | НАША ПЛАНЕТА<br><b>Рыбы</b>                                         | Теремкова Н. альб.№4, с.12.<br>Смирова Л.Н. «Логопедия в д/с 6-7 лет», с.30.                        |
| III НЕДЕЛЯ                | НАША ПЛАНЕТА<br><b>Наша родина - Россия</b>                         | Нищева Н.В. Занимаемся вместе, подг.гр. ч.2, с.13,<br>рис. 9.                                       |
| IV НЕДЕЛЯ                 | НАША ПЛАНЕТА<br><b>Наше село. Наша улица.</b>                       | Фото села Кыштовка,<br>Смирова Л.Н. «Логопедия в д/с 6-7 лет», с.63.                                |
| <b>МАЙ</b><br>I НЕДЕЛЯ    | ПОЗНАЙ МИР<br><b>9 мая – День Победы</b>                            | Материал с сайта <a href="http://www.maam.ru/">http://www.maam.ru/</a>                              |
| II НЕДЕЛЯ                 | ПОЗНАЙ МИР<br><b>Весна. Цветы цветут.</b>                           | Теремкова Н.Э., альб.№4, стр.17.<br>Нищева Н. В. Занимаемся вместе, подг.гр. ч.2. с.16,<br>рис. 13. |
| III НЕДЕЛЯ                | ПОЗНАЙ МИР<br><b>Скоро в школу</b>                                  | Теремкова Н.Э., альб.№4, стр.29.<br>Смирова Л.Н. «Логопедия в д/с 6-7 лет», с.50.                   |
| IV НЕДЕЛЯ                 | ПОЗНАЙ МИР<br><b>Лето</b>                                           | Теремкова Н.Э., альб.№4, стр.20<br>Смирова Л.Н. «Логопедия в д/с 6-7 лет», с.52.                    |

