**27. 03. 2025 г. Организация группового психолого - педагогического занятия детей 1 - 2 подготовительных групп**

по теме: «Путешествие в Лесную школу»

Заремба Анна Леонидовна, педагог – психолог, МКДОУ д/с «Ласточка» с. Кыштовка

Приоритетная образовательная область: Познавательное развитие.

Предметно-пространственная развивающая среда темы занятия: слайды: разрезная картинка, картинки к беседе о том, как нужно вести себя в школе; мольберт; 2 картинки: опрятные и неопрятные дети; смайлики; 3 замка и 3 ключа; карточки с эмоциями; карандаши; карточки с заданиями; интерактивные игры: «Найди пару», «Найди недостающую фигуру», релаксационная музыка «Прогулка по лесной тропинке».

Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные  задачи | Содержание ННОД | Образовательная область, вид деятельности | Формы реализации Программы | Средства реализации ООП | Планируемый результат |
| Развивать интерес и познавательную мотивацию. | **Приветствие:**  *Дети входят в группу и встают полукругом.*  **(Слайд 1).**  **Психолог:** Ребята я рада вас видеть, давайте встанем в круг, возьмёмся за руки и улыбнёмся друг другу, и пожелаем хорошего настроения. | Социально-коммуникативное развитие,  коммуникативная. | Специальное моделирование ситуаций общения. | Слово педагога. | Сформирована мотивация детей на предстоящую деятельность. |

Основная часть (содержательный, деятельностный этап)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные  задачи | Содержание ННОД | Образовательная обл., вид деят-ти | Формы реализации Программы | Средства реализации ООП | Планируемые результаты |
| Создать условия для формирования произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.  Формировать положительную школьную мотивацию у детей через создание ситуации успеха.  Развивать навыки общения детей.  Развивать мышление (анализ, логическое мышление).  Развивать слуховое и зрительное внимание, распределение внимания.  Развивать ориентировку в пространстве, слуховую память.  Формировать обобщение знаний правил поведения в школе и «школьных принадлежностей».  Формировать умение выполнять упражнения в заданном ритме и темпе, способны проявить творчество  при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений.  Формировать осознанное отношение к обучению в школе. | **Психолог:** Ребята, сегодня утром мне прислали письмо, вот оно. *Психолог показывает на экран.*  **(Слайд 2).**  **Психолог:** Посмотрите, тут написано: «Будущим первоклассникам!». Да ведь это для вас! Давайте откроем его.  **Дети:** Да.  **Психолог:** Здесь написано: *«Дорогие дети, вы скоро пойдете в школу, поэтому должны много знать и уметь. Я приглашаю вас в свою Лесную школу и, если вы справитесь с моими заданиями, я буду уверен, что вы готовы к школе!».*  **Психолог:** Интересно, а кто-же прислал нам письмо? Ой, а тут еще что-то. Посмотрите, что это?  *Разрезная картинка «Ёж».*  **Психолог:** Это подсказка. Нужно сложить картинку.  *Дети складывают части картинки.*  **Дети:** Это «Ёж».  **Психолог:** Правильно, это Ёж прислал нам письмо. **(Слайд 3).**  **Психолог:** Давайте отправимся вместе в удивительное путешествие в Лесную школу. Вы готовы?  **Дети:** Да, готовы!  **Психолог:** Вставайте в круг, закройте глаза, мы отправляемся в путешествие. Для того, чтобы туда попасть, нам нужно сказать волшебные слова: «Топну, хлопну, повернусь, в лесной школе окажусь».  **Психолог:** Откройте глаза. Вот мы и оказались в лесу, где находится Лесная школа. **(Слайд 4).**  *На экране появляется учитель Ёж и другие персонажи сказки.* **(Слайд 5).**  **Учитель Ёж:** Здравствуйте, ребята! Мы вместе с моими учениками вас ждали. У нас для вас есть задания. Готовы их выполнить?  **Дети:** Да!  **Учитель Ёж:** Но прежде, чем приступить к выполнению заданий, расскажите какие правила поведения в школе вы знаете.  *Беседа о том, как нужно вести себя в школе.*  **Психолог:** Ребята, вы знаете как надо вести себя в школе на уроках и на перемене?  **Дети:** Да.  **Психолог:** Мы сейчас рассмотрим картинки, и вы расскажите можно так себя вести или нет.  – Ученики играют на уроке. **(Слайд 6).**  **Психолог:** Что изображено на слайде? Дети отвечают.  **Психолог:** Как вы думаете, можно так себя вести на уроке?  **Дети:** Нет, на уроке надо заниматься и слушать учительницу, а не играть в игры.  **Психолог:** Правильно, а когда можно поиграть в игры?  **Дети:** Можно, только на перемене.  - Учительница зашла в класс, а дети все встали. **(Слайд 7).**  **Психолог:** Что изображено на слайде? Дети отвечают.  **Психолог:** Это правильно или нет?  **Дети:** Это правильно, так дети встречают и приветствуют учительницу.  **Психолог:** Да, конечно, правильно.  - Ученики сидят на уроке. **(Слайд 8).**  **Психолог:** Что изображено на слайде? Дети отвечают.  **Дети:** Да, нужно внимательно слушать учителя, сидеть красиво, поднимать руку, если хочешь ответить, не перебивать ответы товарищей!  **Дети:** У них правильная осанка, они внимательно слушают учителя.  **Дети:** На столе у учеников порядок, аккуратно лежит учебник.  **Психолог:** Скажите вам нравится такие ученики?  **Дети:** Да, они очень аккуратны, на парте порядок.  **Психолог:** Да, мне тоже нравятся эти ученики. Они очень воспитанные дети. Я хочу, чтобы и вы все так себя вели на уроках, когда пойдете в школу.  **Психолог:** *Итог беседы:* В школе нужно вести себя хорошо: слушать учителя, не отвлекаться, на перемене не мешать другим детям. Быть воспитанными детьми.  **Психолог:** а сейчас мы поиграем в игру «Каким я буду учеником?» **(Слайд 10).**  **Психолог:** Подарите смайлик тем ученикам, который вам больше нравятся и какими учениками вы хотите быть.  *На мольберте 2 картинки (аккуратные, воспитанные ученики и неаккуратные, не воспитанные ученики) и смайлики.*  **Психолог:** В Лесной школе прозвенел звонок на урок. *Звенит звонок на урок.*  ***1. Задание («учитель Ёж») «Догадайся и ответь» (по кол-во детей. На подушках).* (Слайд 10).**  **Психолог:** а вот и первое задание от учителя Ежа.  **Психолог:** Ребята, для выполнения этого задания вам необходимо как можно быстрее дать правильные ответы на вопросы:  1. Как в школе называется взрослый, который учит детей? (учитель)  2. Как в школе называют детей? (ученики)  3. Как называется книга, по которой учатся ученики? (учебник)  4. Куда учитель ставит ученикам оценки? (дневник)  5. Коробка для ручек и карандашей? (пенал)  6. Перерыв между уроками называется? (перемена)  7. Прозвенел звонок начинается (урок)  **Психолог:** Молодцы! Как много вы уже знаете о школе, а теперь садимся за столы.  ***2. Задание на внимание. («Медвежонок»).***  **(Слайд 11).**  **Психолог:** Медвежонок приготовил вам интересное задание. Посмотрите на экран.  На экране появляется лист с заданием.  **Психолог:** Что изображено на экране?  *Дети отвечают.*  **Медвежонок:** Ребята, в этом задании вам нужно найти на рисунке все карандаши, циркули, глобусы, и тетрадки: тетрадки – подчеркнуть, карандаши обвести в круг, в глобусах поставить точку, а циркули - зачеркнуть. Берем в руки карандаш и выполняем задание. Будьте внимательны.  *Дети выполняют задание.*  **Психолог:** Поменяйтесь листочками со своим соседом. Проверьте, всё ли правильно сделал ваш сосед. *Дети проверяют листочки своего соседа.*  **Психолог:** Молодцы с этим заданием вы справились. Следующее задание называется «Школьные принадлежности».  ***3. Задание «Школьные принадлежности».***  ***(«Белочка»).* (Слайд 12).**  **Белочка:** Все первоклассники знают, что должно лежать в портфеле. А вы знаете?  **Дети:** Да.  *На экране появляется задание со школьными принадлежностями.*  **Психолог:** Посмотрите внимательно на экран, что изображено?  *Дети перечисляют предметы.*  **Белочка:** Ребята, вам нужно обвести предметы, которые могут понадобиться в школе.  **Психолог:** Как называются все эти предметы? (одним словом)  **Дети:** Школьные принадлежности.  **Психолог:** Для чего нам нужны школьные принадлежности?  **Дети:** Читать, писать, считать.  **Психолог:** Молодцы с этим заданием вы тоже справились.  **Психолог:** Перед выполнением следующего задания, немного отдохнем, а поможет нам в этом Мышонок.  *Дети выходят, становятся полукругом.*  **Физминутка: (Мышонок) (Слайд 13).**  **Мышонок:** Быстро встаньте, улыбнитесь,  Выше, выше потянитесь.  Ну-ка плечи распрямите.  Поднимите, опустите.  Влево, вправо повернулись,  Руками коленей коснулись.  Сели - встали, сели - встали  И на месте побежали.  ***4. Задание «Найди недостающую фигуру». («Зайчонок»).*****(Слайд 14).**  **Зайчонок:** Следующее задание которое вы будете выполнять, называется «Найди недостающую фигуру».  **Зайчонок:** Ребята, подумайте и назовите какая из трёх фигур пропущена в третьем ряду?  *Ответ детей.*  **Зайчонок:** Молодцы с этим заданием вы справились.  ***5. Задание «Повторюшки». («Волчонок»).***  **(Слайд 15).**  **Психолог:** Волчонок приготовил вам ещё одно сложное задание,  **Волчонок:** Ребята, вам надо встать парами, а помогут в этом вот такие замки с ключами. Какой ключ к какому замку подойдёт, те ребята встают в пару.  *Психолог раздает замки и ключи детям. В стопке лежат карточки с разными эмоциями. Дети находят себе пару.*  **Психолог:** У кого был замок, берёт карточку и изображает эту эмоцию на лице, а тот, у кого были ключи – угадывает. Итак, начинаем.  **Психолог:** а теперь, наоборот. Выбирает карточку тот, у кого были ключи. А друг – угадывает.  **Психолог:** Замечательно, очень похоже изображаете эмоции на лицах. Думаю, мы справились с этим заданием.  *Релаксация, рефлексия, подведение итогов.*  ***6. Релаксация Упражнение «Прогулка по лесной тропинке». («Кошечка»).* (Слайд 16).**  **Кошечка:** Ребята, закончился урок в Лесной школе, звонит звонок на перемену. Давайте немножко отдохнем. Выполним упражнение, которое называется «Прогулка по лесной тропинке».  *На экране появляется слайд «Лесная поляна» с музыкальным сопровождением.* **(Слайд 17).**  **Психолог:** Ребята, ….?? Сейчас мы с вами расслабимся, представим себе, что вы идёте по лесной тропинке. Слышно журчание речки. Вас окружают разные деревья, под ногами очень красивые, яркие, приятные цветы. Воздух наполнен необыкновенным ароматом свежести. Вы дышите глубоко и вдыхаете свежий, чистый воздух и наслаждаетесь прогулкой… Лесная тропинка вывела вас на поляну, залитую солнечным светом. Здесь так хорошо, можете полежать на мягкой траве, наслаждаясь звуками природы.  Но вот прогулка подошла к концу. Нам пора возвращаться. На раз – два – три откроем глаза.  **Психолог:** Вот и окончено занятие в лесной школе.  **Учитель Еж:** Ребята вы прекрасно справились со всеми нашими заданиями, теперь я точно знаю, что вы готовы к школе. Я приготовил для вас медали «Готов к школе». **(Слайд 18).**  *В конверте лежат медали для детей.*  **Психолог:** Давайте скажем учителю Ежу до свидания! Нам нужно возвращаться назад в детский сад. Для этого снова закроем глаза и произнесем волшебные слова: «Топну, хлопну, повернусь, в детском саду я окажусь».  **(Слайд 19).** | Речевое развитие,  Познавательное развитие, познават.-исследова-тельская  д-ть.  Социальн-коммуникативное развитие, коммуникативная.  Физическое развитие, двигательная. | Словесные и дидактические игры (игры-имитации).  Рассматривание, обследование, решение проблемных ситуаций.  Специальное моделирование ситуаций общения.  Физминутка | Слова педагога, речь детей, эл.презентация, разрезная картинка «Ёж», письмо.  Презентация, картинка, голос учителя ежа.  Картинки на слайдах «правила поведения в школе».  Мольберт с картинками, смайлики.  Задания, карандаши, слайд, голос медведя.  Слайд Белка с заданием, задание, карандаши  Слайд, голос Мышонка.  Задание на слайде, голос Зайчонка.  Картинки замки, ключи, карточки с эмоциями.  Слайд Кошечка, голос Кошечки.  Лесная поляна (плед с цветами), муз. спокойная, картинка поляна.  Голос Ежа, картинка слайд, голос ежа.  Конверт с медалями. | Созданы условия для формирования произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.  Сформирована положительная школьная мотивация у детей через создание ситуации успеха.  У детей развиты навыки общения.  У детей развито мышление (анализ, логическое мышление).  У детей развито слуховое и зрительное внимание, распределение внимания.  У детей развита ориентировка в пространстве, слуховая память.  Сформировано обобщение знаний правил поведения в школе и «школьных принадлежностей».  Выполняют упражнения в заданном ритме и темпе, способны проявить творчество  при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений.  Сформировано осознанное отношение к обучению в школе. |

Заключительная часть (рефлексивный этап)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные  задачи | Содержание ННОД | Образовательная обл., вид деят-ти | Формы реализации Программы | Средства реализации ООП | Планируемые результаты |
| Развивать общение и взаимодействие ребенка со взрослым. Воспитывать саморегуляцию собственной деятельности. | **Психолог:** Вам понравилось в лесной школе.  **Дети:** Да.  **Психолог:** Выберете себе смайлик. Веселый смайлик означает – мне понравились задания и у меня все получилось. Грустный смайлик означает - мне не понравилось в лесной школе и у меня ничего не получилось. Выбирайте. Дети выбирают смайлики.  **Психолог:** а теперь давайте вспомним, какие задания, выполняли в Лесной школе?  *Дети отвечают.*  **Психолог:** Что вам понравилось? Какие задания для вас были лёгкими, а какие - трудными?  *Дети отвечают.*  **Психолог:** Молодцы ребята! На сегодня наше занятие закончилось, вы можете вернуться в группу.  **Дети:** До свидания! *Уходят.* | Социально – коммуникативное развитие.  Коммуникативная. | Свободное общение на определенную тему. | Слово педагога, речь детей, смайлики. | Обладает установкой положительного отношения к другим людям и самому себе. Оценивает собственную деятельность и выражает свои чувства. |