Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

детский сад «Ласточка»

**ПРОЕКТ ПО ТЕМЕ**

**«МЫ РАЗНЫЕ, НО МЫ ВМЕСТЕ!»**

 **(МЛАДШАЯ ГРУППА)**

 **ПОДГОТОВИЛА:**

 **педагог – психолог**

 **Заремба А. Л.**

**Кыштовка 2024 г.**

**Тип проекта:** информационно-познавательный

**Вид проекта:** краткосрочный (5 дней)

**Участники проекта:** Дети 3 - 4 лет, педагоги, родители воспитанников.

**Цель:** формирование основ толерантной культуры личности дошкольника.

**Задачи:**

- Формировать у детей младшего дошкольного возраста умение видеть и понимать другого человека, проявлять сопереживание, сочувствие к людям.

- Воспитывать у детей чувство взаимопомощи.

- Активизировать внимание родителей на проблеме воспитания толерантности у детей дошкольного возраста.

**Аннотация**

В нашем детском саду группы общеразвивающей направленности, однако одну из таких групп посещает особенный ребёнок.

Педагогом – психологом разработана методическая разработка для детей

(3 – 4 года), «Все мы разные, но мы вместе!». Период реализации 2024 - 2025 учебный год.

В группе проходит совместная деятельность со всеми детьми.

Структура методической разработки включает:

- Цикл занятий по развитию и закреплению толерантного сознания и поведения у детей с 3-х - 4-х лет, разработан для проведения занятий педагогом с детьми группы.

- Консультации для родителей младших групп «Формирование у детей толерантного сознания и поведения в семье».

- Подборка информационного и наглядного материала для родителей.

- Проект на тему «Мы разные, но мы вместе».

- Выступление на родительских собраниях.

 Данный проект предназначен для детей младшего дошкольного возраста, родителей и педагогов ДОУ.

 Наш проект позволит организовать практическую работу по толерантному воспитанию дошкольников и разработать систему мероприятий с родителями и педагогами в данном направлении.

**Актуальность**

Всё чаще в обычные детские сады стали приходить дети с ОВЗ. Хорошо, если детский сад уже имеет опыт работы с особыми детьми и в нем осуществляется грамотное психолого-педагогическое сопровождение такого ребенка. Но порой педагоги впервые встречаются с малышом с синдромом Дауна и не знают, как включить его в образовательный процесс, с чего начать.

Для того чтобы инклюзия была эффективной и ребенку с особыми образовательными потребностями, в том числе с синдромом Дауна, пребывание в детском саду было полезно и комфортно, важно, чтобы детский сад был готов к принятию такого ребенка. В инклюзивном детском саду должно быть организовано грамотное психолого-педагогическое сопровождение: выстроена работа дефектолога, логопеда, психолога и других специалистов. Они проводят индивидуальные и групповые занятия с детьми, дают рекомендации по развитию ребенка воспитателям и родителям. Важно, чтобы кроме воспитателя в каждой группе был второй взрослый, тьютор или помощник, который направляет и оказывает организующую помощь детям или конкретному ребенку. Обучение носит игровой характер, в детском саду организована структурированная безопасная игровая и предметно-развивающая среда.

Для успешной инклюзии важно сформировать доброжелательные отношения между детьми. Этого легче достичь, когда все дети еще маленькие и у них похожие интересы. Малыши растут и развиваются вместе, привыкают к особенностям каждого, к характерам и интересам друг друга. Взрослым следует доброжелательно относиться ко всем детям, в своих высказываниях не выделять особого ребенка ни с отрицательной, ни с положительной стороны.

Похвала ребенка должна выглядеть как положительная оценка его поступка и достижения, а не его личности. Важно избегать соревновательной мотивации детей в играх, занятиях и режимных моментах, ведь ребенку с синдромом Дауна в силу его особенностей труднее стать первым. Наоборот, лучше привлекать детей к взаимопомощи.

Для того чтобы в будущем успешно обучаться в группе полного дня, важно, чтобы ребенок соответствовал некоторым критериям. Важно, чтобы у него начинали формироваться элементарные навыки самообслуживания. Немаловажным является определенная сформированность произвольной регуляции: способность к концентрации внимания и наличие первых попыток подражания. Необходимо, чтобы ребенок умел действовать по инструкции взрослого. Одновременно с устным высказыванием взрослый может сопровождать свою просьбу жестами и показом определенных предметов. Следует научить ребенка обращаться за помощью к взрослому любым доступным ему способом. Также важно нарастить самостоятельность ребенка, умение находиться в детском саду с воспитателями и относительно легко расставаться с родителями.

**Формы реализации.**

1. Беседы с детьми.

2. Чтение художественной литературы.

3. Рассматривание альбомов и иллюстраций.

4. Художественная деятельность.

5. Подвижные игры.

6. Консультации для родителей.

Совместная деятельность педагога – психолога с детьми группы проходит в 1 половине дня. На занятиях педагог с детьми читает сказки о «Чувствах и эмоциях», играет в подвижные игры, рисует.

**ПЛАН ПРОЕКТНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ**

**1 день**

День приятных знакомств «ВОЗЬМЁМСЯ ЗА РУКИ, ДРУЗЬЯ»

- Игровые упражнения: «Давайте поздороваемся».

- «Новые знакомства».

- Рисование «Наши ладошки.

**2 день**

День улыбок «ОТ УЛЫБКИ СТАНЕТ ВСЕМ СВЕТЛЕЙ»

- Рисование на тему «Весёлые смайлики».

- Игра с пальчиками «Мама, папа, я – дружная семья».

**3 день**

День дружбы «ДРУЖБА – ЭТО ДАР НАМ СВЫШЕ, ДРУЖБА – ЭТО СВЕТ В ОКНЕ; ДРУГ ВСЕГДА ТЕБЯ УСЛЫШИТ, ОН НЕ БРОСИТ И В БЕДЕ»

- Чтение сказки «Когда мне обидно».

- Игра «Обними друга».

- Рисование «Домик».

**4 день**

День доброты «ДОБРЫМ БЫТЬ – ЭТО ПРОСТО»

- Игра по стихотворению «Зайка серенький сидит».

- Игра «Аплодисменты».

**5 день**

День толерантности «МЫ РАЗНЫЕ, НО МЫ ВМЕСТЕ!»

- Просмотр мультфильма «Гадкий утенок».

- Сюжетно-ролевая игра «Кукла Катя обедает».

**Содержание работы с родителями:**

- Консультация для родителей «Толерантность, что это такое?»;

- Рекомендации для родителей: «Что читать детям про дружбу».

**Эффективность реализации.**

В результате реализации проекта дети приобрели представления о том, что, несмотря на различия между людьми по внешним признакам, интересам, можно и нужно быть доброжелательными, отзывчивыми, толерантными по отношению друг к другу.

 Родители пришли к осознанию важности толерантного воспитания и расширения в семье совместной деятельности с детьми по данной проблеме.

 Работа над проектом внесла значительные позитивные изменения в психологический климат группы и повлияла на повышение качества образовательного процесса.

**Практическая значимость.**

Реализация данного проекта повысит знания родителей в области воспитания толерантности у своих детей. А дети в свою очередь, научатся доброжелательному отношению друг к другу, отзывчивости и справедливости, толерантности к другому (воспитание чувства дружелюбия, симпатии по отношению к людям). Все вышеперечисленное должно внести значительное изменение в психологический климат группы и повлиять на повышение качества образовательного процесса.

 Создание условий для успешного вхождения в жизнь детского сада детей с ограниченными возможностями, с тем, чтобы обеспечить право каждого ребёнка на качественное образование при полном уважении его культурной самобытности.

 Формирование толерантности у детей дошкольного возраста через организацию различных мероприятий в ДОУ.

 Организация специально разработанных познавательных занятий, бесед, экскурсий и познавательных маршрутов педагогами МКДОУ д/с «Ласточка».

**Предполагаемый результат:**

1.Осознание детьми того, что все люди отличаются друг от друга внешностью и поведением, но обладают схожими чертами.

2. Дети приобретут представления о том, что причинами конфликтов, ссор могут быть разные интересы, чувства.

3.Понимание друг друга, осознание собственной ценности и ценности других людей;

4.Понимание родителями важности толерантного воспитания и расширение в семье совместной деятельности с детьми по данной проблеме.

 По окончании реализации проекта, весь материал может быть использован на районном методическом объединении для практического использования педагогами – психологами.

**Используемая литература:**

1. Азбука чувств и эмоций (Автор: Екатерина Кес)
2. Интернет – ресурсы.