

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Ласточка»

СОГЛАСОВАНО

Старший воспитатель

Ф.И.О.



**Программа психолого-педагогических
занятий для дошкольников
Под редакцией Н. Ю. Куражевой
Приключение Будущих Первоклассников
(6-7 лет)**

Педагог-психолог
Заремба А. Л.

с. Кыштовка 2025 г.

Актуальность

Очевидно, что развитие ребёнка необходимо начинать с раннего возраста. Дошкольный период является сензитивным для развития многих психических процессов. Элементарные нравственные представления и чувства, простейшие навыки поведения, приобретенные ребёнком в этот период, из «натуральных», по Л. С. Выготскому, должны стать «культурными», т. е. превратиться в высшие психологические функции и стать фундаментом для развития новых форм поведения, правил и норм.

Многие специалисты, изучающие детский возраст и работающие с детьми и семьями, отмечают, что за последние годы очень сильно изменилась картина детства. Современные дети отличаются от своих сверстников XX века настолько, что некоторые возрастные нормы, а также приемы и технологии работы требуют пересмотра и адаптации к быстро меняющемуся современному миру.

Поколения XXI века воспитываются в мире гаджетов, дети помещены в мощное информационное поле, легко и быстро осваивают огромное количество информации. В более старшем, школьном, возрасте появляется новый тип общения, опосредованного социальными сетями, где действуют свои законы психологических границ и личного пространства.

В связи с этим очень важно по-новому смотреть на развитие личности ребенка, уделять внимание его эмоциональному равновесию. Все это делает остроактуальным психологическое сопровождение и развитие ребенка дошкольного возраста.

На сегодняшний день существует большое количество теоретической и методической литературы, касающейся развития ребёнка. Издаются тетради для дошкольников, в которых педагогический и психологический материал не всегда структурирован, нет четкого разделения педагогических и психологических задач. В то же время большинство дошкольных образовательных учреждений (ДОУ) имеют в штатном расписании педагога – психолога, психологические занятия с детьми выделены как особая форма работы. Нами предпринята попытка обобщить и структурировать различные подходы, касающиеся

психического развития ребёнка дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Это позволит обеспечить охрану и укрепление психического здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия, что выделено как одна из основных задач ФГОС ДО. Кроме того, единый материал будет способствовать более эффективному взаимодействию между воспитателем и педагогом – психологом в ДОУ.

Основная идея нашей работы – в интеграции и систематизации психологического материала, что предполагает объединение различных направлений деятельности педагога – психолога ДОУ.

Программа имеет социально-педагогическую направленность и реализуется через интеграцию социально-коммуникативного и познавательного развития ребёнка.

В рамках реализации ФГОС ДО данная педагогическая разработка может применяться при построении работы в социально-коммуникативной и познавательной образовательных областях. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей детей возраста 6 – 7 лет и в соответствии с требованиями:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. с изменениями от 2017 г.;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Программа соответствует возрастному периоду психологического развития ребёнка 6 – 7 лет, оснащена учебно-методическим комплексом, включающим подробную разработку занятий и рабочие тетради.

Цели и задачи реализации программы:

Цель: психологическое сопровождение развития ребёнка дошкольного возраста.

Задачи:

1. Создать условия для формирования произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
2. Развивать мотивационную сферу ребёнка. Помогать детям выделять наиболее значимые мотивы и цели.
3. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива и внутренней позиции ученика.
4. Способствовать формированию целостной картины мира у ребёнка.
5. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.

Принципы и подходы, осуществляемые в процессе реализации программы.

1. Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, в результате чего сам ребёнок принимает участие в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество с семьёй.
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности.
8. Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Принцип построения образовательной деятельности на комплексно-тематическом планировании.

Подходы в формировании программы.

Личностно – ориентированный подход (Л. С. Выготский):

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация его природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта и создание условий для самореализации;
- развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация).

Системно – деятельный подход:

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности, организация деятельности ребёнка, в процессе которой он самостоятельно делает открытия, узнаёт новое путём решения проблемных ситуаций.

Компетентностный подход:

- развитие у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициирование и поощрение потребности детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций.

Средовой подход:

- использование возможностей развивающей предметно – пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребёнка.

Культурологический подход:

- решение образовательных задач на основе культурных традиций, сложившихся в конкретном обществе, соответствующих особенностям и менталитету нации, бережно сохраняющих и передающих лучшие достижения культуры.

Принципы проведения занятий.

- системность подачи материала;
- наглядность обучения;
- цикличность построения занятия;
- доступность;
- проблемность;
- развивающий и воспитательный характер учебного материала.

Индивидуальный подход к каждому ребёнку осуществляется на основе промежуточной диагностики (в декабре и апреле).

Также результаты промежуточной диагностики могут обсуждаться с родителями с целью привлечения их к созданию условий в семье, способствующих эмоциональному комфорту ребёнка и интеграции знаний, умений и навыков, полученных на занятиях, в повседневную жизнь и деятельность ребёнка. Просветительская работа с родителями предусмотрена в форме индивидуальных консультаций, семинаров-практиков, мини-лекций и круглых столов.

Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога.

Построение программы для этого возраста ориентировано на удовлетворение ведущей потребности и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики.

В 6 – 7 лет – это личностная сфера, волевая сфера.

Задания направлены на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой, эмоциональной и психофизиологической сферы подобраны в соответствии с темами занятий.

Занятия проводятся в помещениях с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Этапы занятия.

Организационный этап: создание эмоционального настроя в группе; упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.

Мотивационный этап: выяснение исходного уровня знаний детей по данной теме; сообщение темы занятия; появление персонажа.

Практический этап: подача новой информации на основе имеющихся данных; задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей; отработка полученных навыков на практике.

Рефлексивный этап: обобщение нового материала; подведение итогов занятия.

Специфика работы со сказкой.

Программа реализуется посредством проигрывания сказок, создания комфортного психологического климата и благоприятной предметно-пространственной среды. Сказкотерапия является самостоятельной методикой, относящейся к библиотерапии, в основе которой лежит психокоррекция средствами литературного произведения. Этот вид библиотерапии оптимален для работы со старшими дошкольниками и младшими школьниками.

В сказкотерапии возможно использование уже готовых сказок (народных, авторских), после восприятия которых проводится беседа с ребенком, где события сказки связываются с личным опытом ребенка, с его проблемами, а также составление психологом специально направленного сюжета, затрагивающего проблемную ситуацию ребенка. Последний вариант сказки по структуре и содержанию должен быть связан с жизнью и трудностями ребенка.

Сказка удовлетворяет три доминирующие психологические потребности ребенка:

1. *Потребность в автономности.* В каждой сказке герой действует самостоятельно на протяжении всего пути: делает выбор, принимает решения, полагаясь только на самого себя, на свои собственные силы.

2. *Потребность в компетентности (всемогуществе).* Герой способен преодолевать самые невероятные препятствия и, как правило, оказывается победителем, достигает успеха, хотя может терпеть временные неудачи. В сказке «некто», маленький и слабый вначале, к концу превращается в сильного, значительного и самодостаточного героя.

3. *Потребность в активности.* Герой всегда активен, всегда в действии: куда-то идет, от кого-то убегает, кого-то встречает, что-то добывает, с кем-то борется, кому-то помогает и т. д. Дети охотно принимают предложения поиграть в сказку. На занятиях нет разницы между сказкой и игрой: сказка плавно переходит в игру, игра в сказку. Сказка, в сущности, есть не что иное, как фабула игры, — независимо от того, была эта игра сыграна или нет.

Психологическое занятие с дошкольниками можно разделить на три этапа.

Первый этап (коммуникативный). Дети знакомятся со сказкой, задействуя все репрезентативные системы. Рассказывая сказку, необходимо выражать подлинные эмоции и чувства, так как дети очень тонко чувствуют преувеличение и обман. Основные моменты необходимо выделять соответствующей интонацией голоса, громкостью или паузой.

Второй этап (активизация и развитие познавательных процессов). Акцент делается на развитии познавательных психических процессов — восприятия, памяти, внимания, воображения; развитии интеллектуальной сферы — мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.

Третий этап (эмоционально-эстетический). Предусматривает смысловую законченность (начало и конец занятия должны быть взаимосвязанными); применение нетрадиционных форм организации обучения, где дети могут проиграть те или иные ситуации, предложенные психологом, высказывать свободно свои мысли и чувства.

Рассказ сказки обычно сопровождается инсценировкой сюжета. По ходу сказки взрослый действует куклами, от имени кукол представляет детям проблемные ситуации. Дети не являются пассивными слушателями, они активно участвуют в рассказе и показе сказки. Они то придумывают ее продолжение, то пробуют сами разрешить проблемную ситуацию, то подсказывают героям сказки, как надо поступить. После прослушивания сказки можно постепенно подойти к ее обсуждению, используя приведенную ниже схему. Цель работы на этом этапе — вызвать у детей интерес к определенной проблеме, эмоционально вовлечь в ситуацию, использовать их личный опыт.

Каждое занятие должно быть посвящено одной теме. Тридцать «лесных» сказок раскрывают пять основных тем для старших дошкольников: адаптация к школе, отношение к вещам, отношение к урокам, отношение к здоровью, школьные конфликты.

Сказки для школьной адаптации

Поступление в школу — это новый этап в жизни ребенка. Многие дети с трепетом и волнением переступают порог школы. Это торжественное событие иногда омрачается тревогой, страхом неизвестности. Чтобы избежать негативных эмоций у будущих первоклассников, помочь им в адаптации к школе, предлагаем следующие сказки:

1. Создание «Лесной школы».
2. Букет для учителя.
3. Смешные страхи.
4. Игры в школе.
5. Школьные правила.

Сказки об отношении учеников к атрибутам школьной образовательной среды

Для некоторых детей школьные атрибуты являются дополнительным мотивирующим фактором. Предлагаемые сказки оказывают организующее влияние на учебную деятельность, учат детей правильно обращаться со школьными принадлежностями, адекватно относиться к ним, развивают аккуратность и самостоятельность:

1. Собираение портфеля.
2. Белочкин сон.
3. Госпожа Аккуратность.
4. Жадность.
5. Волшебное яблоко (воровство).
6. Подарки в день рождения.

Сказки об отношении учеников к урокам, к знаниям

Адекватное отношение к результатам своей деятельности позволяет детям понять логику процесса обучения, прямую зависимость оценки от затраченного труда или усвоения материала. Этому могут способствовать следующие сказки:

1. Домашнее задание.
2. Школьные оценки.
3. Ленивец.
4. Подсказка.
5. Промежуточная диагностика

Сказки о здоровье, в том числе психическом

Проблемы усталости, раздражительности, вызванные нагрузкой на руку, ограничением пребывания ребенка на воздухе, чрезмерным увлечением телевизионными передачами или игрой в компьютер, находят разрешение в следующих сказках:

1. Обманный отдых.
2. Прививка.
3. Больной друг.

Сказки о школьных конфликтах

Эти сказки направлены на коррекцию агрессивного поведения. Раздражительные или агрессивные реакции могут оказаться способом нивелирования эмоционального дискомфорта, вызванного теми или иными событиями школьной жизни. Профессиональная осторожность в такие моменты необходима. Предлагаемые сказки позволяют возникнуть эмоциональному резонансу, способствующему разрядке (от реагирования) негативных эмоций и выработке эффективных стратегий поведения в тех или иных школьных ситуациях:

1. Ябеда.
2. Шапка-невидимка (демонстративное поведение).
3. Задача для Лисенка (ложь).

4. Спорщик.
5. Обида.
6. Хвосты (межгрупповые конфликты).
7. Драки.
8. Грубые слова.
9. Дружная страна (межполовые конфликты).
10. В гостях у сказки
11. Итоговая диагностика
12. До свидания, Лесная школа!

Второй этап*(активизация и развитие познавательных процессов)*. Акцент делается на развитии познавательных психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения; развитии интеллектуальной сферы – мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.

Третий этап *(эмоционально-эстетический)*. Предусматривает смысловую законченность (начало и конец занятия должны быть взаимосвязанными); применение нетрадиционных форм организации обучения, где дети могут проиграть те или иные ситуации, предложенные психологом, высказывать свободно свои мысли и чувства.

Характеристики особенностей развития детей, значимые для разработки и реализации программы.

Поступление в школу – это новый этап в жизни ребёнка. Это торжественное событие иногда омрачается тревогой, страхом неизвестности.

В процессе подготовки к школе по этой программе дети знакомятся со сказками, направленными на адаптацию к новой школьной жизни. Эти сказки помогают подготовиться к учебной деятельности, учат правильно обращаться со школьными принадлежностями, развивают аккуратность и самостоятельность, позволяют понять логику процесса обучения, выработать эффективные стратегии поведения в тех или иных школьных ситуациях.

В ходе занятия дети выполняют упражнения, играют в подвижные и настольные игры, развивающие познавательные способности дошкольников (память, внимание, мышление, восприятие), эмоциональную сферу, волевую сферу, формирующие адекватную самооценку. Кроме того, дети приобретают навыки групповой и подгрупповой работы, учатся соблюдать правила игры.

Ведущей деятельностью ребёнка дошкольного возраста является сюжетно-ролевая игра, поэтому занятия проводятся в игровой форме с элементами учебной

деятельности. После каждого занятия родителям даются рекомендации для закрепления материала, пройденного на занятии.

Ведущая потребность – общение.

Ведущая деятельность – сюжетно-ролевая игра.

Ведущая функция – воображение.

Особенности возраста:

1. Произвольность всех психических процессов. Учебная деятельность школьного типа ещё не сформирована.
2. Переход к младшему школьному возрасту.
3. Проявление кризиса 7 лет (капризы, паясничание, демонстративное поведение).
4. Повышенная чувствительность.
5. Полное доверие к взрослому, принятие точки зрения взрослого. Отношение к взрослому как к единственному источнику достоверного знания.
6. Наглядно-образное мышление как ведущее.

Таблица 1. Схема размышления над сказками и их обсуждения

Акцент	Направление размышления	Вопросы	Комментарий
Основная тема	Понимание основных идейсказки, то есть того, что с ее помощью нам хотели передать нашипредки, какойопыт, о чем хотелипредупредить, чем подбодрить и пр.	О чем эта сказка? Чему она учит? В какихситуациях нашейжизни нам пригодится то, что мы узнали из сказки? Как конкретно мы это знание будем использовать в своей жизни?	Через основную тему нам передаются общиенравственные ценности, стилиповеденияи взаимодействия с окружающими, Общие ответы на общие вопросы
Линия героев сказки. Мотивы поступков	Понимание видимой и скрытой мотивации героев сказки	Почему герой совершает тот или иной поступок? Зачем ему это нужно? Чего онхотел на самом деле? Зачем один герой был нужен другому?	Можно размышлять и проводить обсуждение отдельно для каждого героя или во взаимосвязи героевдруг с другом
Линия героев сказки. Способы преодолениятрудностей	«Составление списка» способовпреодоления трудностей героями сказки	Как герой решает проблему? Какой способ решения и поведения он выбирает— активный или	Имея набор способов решения проблем — прямое нападение на врага, Хитрость, использование волшебных предметов, групповое решение, важно оценить, в каких ситуациях реальной жизни мы можем использовать тот или иной способ разрешения трудностей

Линия героев сказки. Отношение к окружающему миру и к самому себе	Понимание общей направленности героя: созидатель он или разрушитель по отношению к окружающему миру, другим героям?	Что приносят поступки героя окружающим: радость, горе, прозрение? В каких ситуациях он созидатель, а в каких — разрушитель? Как в реальной жизни человека распределяются эти тенденции?	Важно при обсуждении развивать гибкий подход к созидательным и разрушительным тенденциям. Проявление базовой тенденции во многом зависит от конкретной жизненной ситуации
Актуализированные чувства	Осознание эмоциональной реакции, которую вызывает у героя определенная ситуация и почему это именно так?	Какие чувства вызывает эта сказка? Какие эпизоды вызвали радостные чувства, какие — грустные? Какие ситуации вызывали страх, какие — раздражение? Почему герой реагирует именно так?	Размышляя над сказкой с позиции чувств, которые она вызывает, можно делать акцент на источниках чувств внутри нас

Ожидаемые результаты освоения программы.

Результаты освоения программы оцениваются согласно возрастным новообразованиям и нормам психического развития ребёнка.

Новообразования

1. Развитие произвольности всех психических процессов. Внутренний план действий.
2. Возникновение соподчинения и иерархии мотивов.
3. Появление учебно-познавательного мотива, становление внутренней позиции школьника.
4. Возникновение первой целостной картины мира.
5. Появление самооценки, адекватной достигнутым в деятельности результатам.

Возрастные нормы психического развития ребёнка к 7 годам (критерии результативности)

Мотивационная готовность к школе

Сформированность устойчивого познавательного, эмоционального и социального мотивов.

Память

Зрительная образная: объем — 7-8 предметов.

Слуховая образная — 7 звуков.

Слуховая вербальная — 7-8 слов.

Тактильная — 7 предметов.

Словесно-логическая. Произвольность памяти.

Внимание

Объем — 7-8 предметов.

Устойчивость — 25-30 минут.

Концентрация: нахождение известного изображения, имеющего до 5 мелких деталей при высокой плотности штриховки.

Умение видеть двойственные изображения.

Воображение

Творческое: способность изменять сюжет сказки, сочинять свои сказки с использованием выдуманных персонажей, умение преобразовывать один предмет в другой в процессе манипуляции с различными материалами, придумывание различных игровых сюжетов.

Интеллектуальная сфера

Анализ

- Умение устанавливать причинно-следственные связи.
- Умение находить решение проблемных ситуаций.
- Умение формулировать позиции различных персонажей в литературном произведении.
- Умение выстраивать аргументацию к своей позиции с учетом контраргументов.
- Выполнение заданий: «найди девятое», «логические цепочки» по 3 и более признакам.
- Исключение на основе всех изученных обобщений.

Зрительный синтез

Способность составить целое из 9 частей без образца, из 12 частей со зрительной опорой на образец.

Сравнение предметов на основе представлений

Ребенок должен уметь выделять 10 сходств и 10 отличий, в том числе существенные признаки.

Обобщение

Ребенок должен уметь выполнять обобщения 1 и 2 порядка:

- Выполнение операции конкретизации на основе всех имеющихся обобщений.
- Выполнение сериации по всем свойствам предметов.
- Умение выстраивать серию из 8-10 последовательных картинок.
- Выполнение операции классификации по существенным признакам.

Волевая сфера

- Способность принимать и удерживать 5 и более правил в игровой и учебной ситуации.
- Сформированность итогового и пошагового самоконтроля.
- Умение планировать свою деятельность. - Умение действовать в соответствии с социальной ролью.

Личностная сфера

- Умение критически относиться к своим поступкам.
- Появление элементов рефлексии, устойчивой самооценки.

Новообразования

- Внутренний план действий.
- Произвольность всех психических процессов.
- Возникновение соподчинения мотивов.
- Самосознание. Обобщенное и внеситуативное отношение к себе.
- Возникновение первой целостной картины мира.
- Появление учебно-познавательного мотива.

Формы подведения итогов реализации программы.

Для подведения итогов реализации программы проводится групповая промежуточная диагностика (декабрь) и итоговая диагностика (апрель).

Также при реализации программы может проводиться оценка индивидуального развития детей и развития интегративных качеств в ходе психологической диагностики, результаты которой используются для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуально-психологических особенностей участников воспитательно-образовательного процесса для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития ребёнка.

Данные психологической диагностики должны отражать динамику становления показателей, которые развиваются у дошкольников на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития ребёнка по показателям, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, нуждающиеся в коррекции.

Психологическая диагностика проводится квалифицированным специалистом (педагогом-психологом, психологом). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Оценка индивидуального развития ребёнка проводится по следующим уровням показателей:

- показатель сформирован (достаточный уровень «+») – означает, что показатель устойчив, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребёнка, успешности или не успешности предыдущей деятельности и т. д.; наблюдается в самостоятельной деятельности ребёнка, в совместной деятельности со взрослым;
- показатель в стадии формирования (уровень близкий к достаточному «0») – означает, что показатель периодически проявляется и его проявление зависит от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребёнка и т. д.; проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление: ребёнок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, даёт аналогичные примеры;
- показатель не сформирован (недостаточный уровень «-») – означает, что показатель проявляется крайне редко и его появление носит случайный характер; не

проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребёнок не даёт положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

Оценки «достаточный уровень» и «близкий к достаточному» отражают состояние возрастной нормы развития. Преобладание оценок «достаточный уровень» свидетельствует об успешном развитии данной компетенции у ребёнка. Если по каким-то направлениям преобладают оценки «недостаточный уровень», следует усилить индивидуальную работу с ребёнком по данному направлению с учётом выявленных проблем с привлечением узких специалистов, а также во взаимодействии с семьёй в рамках реализации образовательной программы.

По результатам психологической диагностики составляются индивидуальные рекомендации коррекции развития ребёнка.

К методам оценки индивидуального развития детей и развития интегративных качеств также относятся:

- изучение продуктов детской деятельности;
- игровые тестовые задания;
- проведение контрольно-оценочных занятий;
- анкетирование;
- собеседование с педагогами, родителями и детьми.

В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа ставятся задачи для планирования индивидуальной образовательной деятельности с ребёнком на следующий учебный год.

Содержательный раздел
Тематическое планирование психологических занятий
для детей от 6 - 7 лет
(1 занятие в неделю по 30 минут, всего 31 занятие)

Месяц	№ п/п	Тема занятия	Кол – во занятия
Сентябрь	1.Сказки для школьной адаптации		1 1 1 1
	1.	Создание Лесной школы	
	2.	Букет для учителя	
	3.	Смешные страхи	
	4.	Игры в школе	
Октябрь	5.	Школьные правила	1 1 1 1
	2.Сказки об отношении учеников к атрибутам школьной образовательной среды		
	1.	Собирание портфеля	
	2.	Белочкин сон	
	3.	Госпожа Аккуратность	
Ноябрь	4.	Жадность	1 1 1 1
	5.	Волшебное яблоко (воровство)	
	6.	Подарки в день рождения	
	3.Сказки об отношении учеников к урокам, к знаниям		
	1.	Домашнее задание	
Декабрь	2.	Школьные оценки	1 1 1 1
	3.	Ленивец	
	4.	Подсказка	
	5.	Промежуточная диагностика	
	Январь	4.Сказки о здоровье, в том числе психическом	
1.		Обманный отдых	
2.		Прививка	
3.		Больной друг	

Февраль	5.Сказки о школьных конфликтах		1
	1.	Ябеда	1
	2.	Шапка – невидимка (демонстративное поведение)	1
	3.	Задача для Лисёнка (ложь)	1
	4.	Спорщик	
Март	5.	Обида	1
	6.	Хвосты (межгрупповые конфликты)	1
	7.	Драки	1
	8.	Грубые слова	1
Апрель	9.	Дружная страна (межполовые конфликты)	1
	10.	В гостях у сказки	1
	11.	Итоговая диагностика	1
	12.	До свидания, Лесная школа!	1

Организационный раздел.

Кадровое обеспечение программы

К реализации программы могут привлекаться специалисты, имеющие квалификацию педагог-психолог.

Материально-техническое обеспечение программы

Оснащение занятий:

- магнитофон;
- настольно-печатные игры на развитие познавательных психических процессов;
- предметные игрушки (персонажи русских народных сказок, домашние и дикие животные);
- доска;
- цветные мелки;
- пластилин;
- краски, карандаши, фломастеры;
- писчая и цветная бумага;
- строительный материал;
- зеркало;
- ковёр;
- магнитная доска;
- рабочие тетради к программе.

Научно-методическое обеспечение программы

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова, с учётом возрастных особенностей и зон ближайшего развития (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин).

В своей работе мы придерживались идеи некритичного гуманного отношения к внутреннему миру каждого ребёнка (К. Роджерс).

Принцип личностно-ориентированного подхода (Г. А. Цукерман, Ш. А. Амонашвили) предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребёнка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности.

Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий (П. Я. Гальперин, Н. Ф. Талызина).

Время и сроки реализации программы

Реализация программы рассчитана на учебный год. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 30 мин, всего 31 занятие.

Организация развивающей предметно-пространственной среды для реализации программы

Данная программа предусмотрена для работы с детьми от 6 до 7 лет в рамках дошкольных образовательных учреждений. В соответствии с ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

В соответствии с данными требованиями развивающая среда ДООУ наполняется следующими материалами, созданными психологами совместно с детьми и родителями.

1. Уголок психологической разгрузки представляет собой пространство, оформленное мягкими блоками и световыми экранами, оснащённое магнитофоном или ноутбуком и отделённое от основного пространства группы ширмой.
2. Наборы дидактических и развивающих игр для повторения и отработки информации, полученной детьми на занятиях: схематические изображения различных эмоций и т. п.
3. Наборы игрушек: сюжетные игрушки по сказкам, мягкие игрушки, пальчиковые игрушки и кукольный театр.
4. Наборы для арт-терапии: краски обычные и пальчиковые, глина, пластилин, песок.

Занятия проводятся в помещениях с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Кабинет психолога

Наполнение кабинета психолога определяется его функциями: он является и методическим кабинетом, и кабинетом для консультаций с родителями и детьми. Поэтому в кабинете психолога должны быть нормативные документы, литература по возрастной и педагогической психологии, мягкая мебель, наборы заданий для работы с детьми.

Список использованной литературы

1. Белая, А. Е., Мирясова, В. И. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников. – Москва : АСТ, 2000.
2. Богуславская, Н. Е., Купина, Н. А. Весёлый этикет (развитие коммуникативных способностей ребёнка). – Екатеринбург : Литур, 2000.
3. Дурова, Н. В. Очень важный разговор. Беседы-занятия об этикете поведения с детьми дошкольного возраста. Пособие для педагогов, воспитателей и родителей. – Москва : Мозаика-Синтез, 2000.
4. Калинина, Р. Р. Тренинг развития личности дошкольника: занятия, игры, упражнения. – Санкт-Петербург ; Москва : Речь, 2001.
5. Ключева, Н. В., Касаткина, Ю. В. Учим детей общению. – Ярославль : Академия развития, 1996.
6. Крюкова, С. В., Слободняк, Н. П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программа эмоционального развития детей дошкольного возраста : практическое пособие. – Москва : Генезис, 1999.
7. Кряжева, Н. Л. Развитие эмоционального мира детей. – Ярославль : Академия развития, 1996.
8. Куражева, Н. Ю., Вараева, Н. В. Психологические занятия с дошкольниками «Цветик – Семицветик». – Санкт – Петербург ; Москва : Речь, 2004.
9. Лютова, Е. К., Моница, Г. Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – Санкт – Петербург ; Москва : Речь, 2001.
10. Лютова, Е. К., Моница, Г. Б. Шпаргалка для взрослых (работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными, аутичными детьми). – Санкт – Петербург ; Москва : Речь, 2002.
11. Семенова, С. И. Уроки добра. Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет. – Москва : АРКТИ, 2002.
12. Хухлаева, О. В. Тропинка к своему Я. Программа психологического здоровья у младших школьников. – Москва : Генезис, 2001.
13. Чистякова, М. И. Психогимнастика. – Москва : Просвещение, 1995.
14. Шишова, Т. Страхи – это серьёзно. – Москва : Искатель, 1997.
15. Яковлева, Н. Психологическая помощь дошкольнику. – Санкт – Петербург : Валери СПД, 2001.