

*Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
Детский сад «Ласточка»*



**ПРОЕКТ «НЕДЕЛЯ ПСИХОЛОГИИ В ДОУ»**



**Подготовила:  
педагог – психолог  
Елфимова А. Л.**

**с. Кыштовка, 2023 г.**

## **Девиз недели**

«Важен и прекрасен каждый момент нашей жизни»

## **Участники проекта:**

Педагоги, воспитанники ДООУ, родители.

## **Сроки реализации**

20 – 24 ноября 2023 г.

## **Тип проекта**

Совместный, творческий, краткосрочный.

## **Актуальность**

Педагоги детского сада констатируют, что эмоциональная сфера современных малышей развита слабо. Современные дети менее отзывчивы к чувствам других, они не всегда способны осознать не только чужие, но и свои эмоции. Отсюда возникают проблемы общения со сверстниками и взрослыми. У детей, которые имеют обеднённую эмоциональную сферу, процесс социализации проходит довольно трудно.

На сегодняшний день проблема сохранения и укрепления здоровья детей дошкольников очевидна. От состояния их здоровья зависят качественные и количественные характеристики будущего поколения. Важной предпосылкой физического здоровья является здоровье психологическое. В последние годы растёт количество детей с нарушением психоэмоционального развития. Поэтому особое значение приобретают задачи сохранения психологического здоровья детей и формирования их эмоционального благополучия.

## **Цель мероприятия**

Сохранение и укрепление психологического здоровья, повышение интереса родителей и педагогов к психологии.

## **Задачи «Недели психологии»**

- повысить интерес педагогов и родителей к психологии;
- показать реальные формы работы, возможности психологической службы детского сада;
- формировать интерес взрослых к миру ребёнка, стремление помогать ему в индивидуально-личностном развитии;
- повысить психологическую компетентность педагогов и родителей ДООУ.

Проведение недели психологии было направлено на создание благоприятного психологического климата в ДОУ, вовлечение всех участников образовательного процесса в совместную деятельность, повышение общественного позитивного эмоционального настроения.

### **Этапы реализации проекта.**

#### **Подготовительный этап:**

- определение цели и задач проекта;
- подбор методического материала, изучение литературы;
- разработка конспектов занятий с детьми, родителями и педагогами;
- поиск иллюстрационного материала;
- разработка тематического плана проекта «Неделя психологии».

#### **Основной этап:**

- реализация проекта: совместная деятельность с детьми, педагогами и родителями;
- психологическая акция: «Дерево пожеланий»

#### **Заключительный этап:**

- выставка: детских рисунков «Моя семья»;
- психологическая акция «Аптечка для души».

### **План Недели психологии**

Понедельник – «День доброты»

Вторник – «День семьи»

Среда – «День понимания»

Четверг – «День дружбы»

Пятница – «День мечтаний и пожеланий»

| <b>Дни недели</b>             | <b>Тема и форма мероприятия</b>                             |
|-------------------------------|---|
| Понедельник<br>«День доброты» | Психологическая акция «Дерево пожеланий» (см. приложение 1) |
|                               | Занятие «Поговорим о доброте» (см. приложение 2)            |
| Вторник<br>«День семьи»       | Беседа с детьми «Моя любимая мама» (см. приложение 3)       |

|  |  |
|--|--|
| Среда<br>«День понимания»              | «Минутки» релаксации и психогимнастики<br>(см. приложение 4)   |
| Четверг<br>«День дружбы»               | «Минутки» релаксации и психогимнастики<br>(см. приложение 5)   |
| Пятница<br>«День мечтаний и пожеланий» | Психологическая акция «Аптечка для души»<br>(см. приложение 6) |

### **Ожидаемый результат**

Реализация проекта обеспечит целостность педагогического процесса, повысит психолого-педагогическую компетентность педагогов, повысит уровень знаний о психоэмоциональном развитии ребёнка у родителей, сформирует осознанное отношение к родительству, дети и взрослые получат заряд положительных эмоций.

### **Список использованной литературы**

1. Кураев, Г. А., Пожарская Е. Н. Возрастная психология [текст] / Г. А. Кураев, Е. Н. Пожарская. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2002. – 146 с.
2. Киселёва Л. С., Данилина Т. А. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения. М.: АРКТИ, 2006.
3. Островская Л. Ф. Правильно ли воспитываем малыша? Пособие для воспитателя детского сада, М., 1979.
4. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Нравственное воспитание в детском саду. М.: Мозаика-синтез, 2008.
5. Лютова К. К. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми [текст] /К. К. Лютова, Г. Б. Моница. – СПб.: Речь, 2005. – 190с.
6. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога: Учеб. пособие [текст] / Е. И. Рогов. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. – 384 с.

### **Психологическая акция «Дерево пожеланий»**

**Цель:** создание положительного эмоционального настроения среди участников проекта (родители, педагоги, воспитанники).

**Задачи:**

- Создание благоприятного климата в ДООУ
- Развитие познавательного интереса
- Поднятие общего эмоционального тонуса.

**Материал:** плакат с изображением «Дерева пожеланий», разноцветные стикеры, письменные ручки.

**Подготовительная работа:**

- Изготовление плаката с изображением деревьев;
- Размещение плаката, стикеров и письменных ручек фойе детского сада.

Каждый работник детского сада, а также родитель, приводя ребёнка, имеет возможность написать пожелание работникам ДООУ, листочек с позитивным высказыванием, приклеивает на плакат. Акция способствует поднятию настроения, построению позитивных взаимоотношений со своим ребёнком, объединению семьи и детского сада.

### **Беседа для детей старшего дошкольного возраста «Поговорим о доброте»**

**Цель:** Приобщение детей к общепринятым нормам взаимодействия между людьми.

**Задачи:**

- развивать чувство удовлетворения за добрые дела;
- направить детей совершать добрые поступки бескорыстно, умение прийти на помощь;
- воспитывать чувство сострадания, понимания и взаимопомощи друг к другу.

**Ход беседы**

**Психолог:** Здравствуйте, ребята! Встаньте в «Круг радости», послушайте стихотворение:

Придумано кем-то просто и мудро

При встрече здороваться: «Доброе утро!»

Доброе утро – солнцу и птицам!

Доброе утро – улыбчивым лицам.  
И каждый становится добрым, доверчивым!  
Пусть доброе утро – длится до вечера!  
О чём мы будем говорить сегодня?

**Дети:** О добре.

**Психолог:** А как вы думаете, что такое добро? Что значит творить добро?  
Рассуждения детей.

**Психолог:** Для чего нужны доброе сердце и добрая душа?

**Дети:** Чтоб помогать тем, кто попал в беду.

**Психолог:** А какое сердце у злого человека?

*Ответы детей.*

**Психолог:** Злой помогает людям?

*Ответы детей.*

**Психолог:** Ребята, сегодня мы отправимся к дереву Доброты. Это Дерево наполняет мир добром, напоминает о том, что нужно творить добро. Но с ним произошла беда. Оно завяло и перестало цвести из-за плохих, злых поступков людей. Если мы не оживим Дерево, как вы думаете, что произойдёт. Что может победить? (победит зло).

**Психолог:** Чтобы добраться до Дерева, нам надо преодолеть препятствия.

*Первое препятствие – болото.*

**Игра «Перейди болото».**

Правило объяснить: перейти болото можно по кочкам. Вот вам дощечки кочки.

Раздаю всем по три дощечки (картонки), одному не хватает.

**Психолог:** Что делать?

Предложения детей. (надо поделиться кочками). Кто-то из детей отдаёт по одной кочке.

**Психолог:** Мы поделились кочками, это какое дело?

**Дети:** Доброе.

**Психолог:** Доброе дело радость приносит.

Вместе с детьми повторяем пословицу.

**Психолог:** Какие слова говорят тому, кто с тобой делится?

**Дети:** Вежливые, добрые слова.

**Психолог:** Давайте поблагодарим тех, кто сейчас совершил доброе дело – поделился кочкой. Дети благодарят друга.

*Следующее препятствие: «Что такое хорошо, что такое плохо?»*

**Психолог:** Вам нужно объяснить «Что такое хорошо, что такое плохо?» (картинки-слайды, на которых изображены плохие и хорошие поступки).

*Ответы детей.*

*Следующее препятствие: «Герои сказок».*

**Психолог:** Сейчас вам нужно вспомнить сказочных героев?

На столе лежат картинки героев сказок.

**Психолог:** Про каких героев вы можете сказать, что они добрые?

**Дети:** Золушка, Красная Шапочка, Айболит, «Заюшкина избушка» (Петух выгнал Лису), «Муха-Цокотуха» (комарик).

Дети объясняют, какие поступки совершили эти герои.

**Психолог:** А только ли добрыми бывают сказочные герои?

*Ответы детей*

**Психолог:** Назовите злых сказочных героев?

**Дети:** Злая мачеха, Волк, Бармалей, Лиса, Паук. Объясняют, какие поступки совершили герои.

**Психолог:** Разложите героев по поступкам, а помогут смайлики.

Дети раскладывают в коробки, на которых изображены смайлы с добрым и злым выражением.

**Психолог:** Добро побеждает зло, люди не зря говорят: Доброта спасёт мир.

Вместе с детьми повторяем пословицы: Добро побеждает зло, Доброта спасёт мир.

**Психолог:** Вот мы и добрались до дерева Доброты. (на магнитной доске висит ватман – на нём нарисовано сухое печальное дерево). Дерево печальное, грустное, обиженное, некрасивое, сухое. Оживить его могут ваши добрые поступки, добрые дела. Какие добрые дела можете вы совершать?

*Ответы детей:* помогать маме, не капризничать, не драться, не обзывать, кормить птиц, ухаживать за малышами и т. п.

**Психолог:** Давайте расскажем о своих добрых делах. Если вы совершаете добрые дела, значит у вас доброе сердце. Расскажите о своём добром деле, и прикрепите на дерево сердечко.

Раздаю детям сердца, вырезанные из бумаги.

Дети высказываются, прикрепляют на дерево Доброты сердце на магнит или двусторонний скотч.

**Психолог:** Вы согрели дерево Доброты теплотой своих сердец. Ведь это доброе дело! А сейчас присядьте на корточки, закройте глаза.

Включаю песню Кота Леопольда «Если добрый ты».

**Вывод:** Хорошо ли творить добро?

*Ответы детей*

**Психолог:** Добрый человек добро сеет.

Вместе с детьми повторяем все пословицы о добре.

Мы сегодня с вами говорили, что нужно совершать только хорошие и добрые поступки. Давайте построим пирамиду Доброты. Я вытяну свою ладонь, а вы все кладите свои ладони на мои. Посмотрите, какая высокая получилась пирамида Доброты. Давайте вспомним добрые дела, которые мы совершили сегодня и подбросим высоко-высоко, чтобы они разлетелись далеко и мир стал добрее.

**Беседа с детьми средней группы «Моя любимая мама»**

**Задачи:** Развивать у детей доброе отношение и любовь к своей маме. Учить детей отвечать на вопросы воспитателя. Вызвать чувство гордости и радости за дела и поступки родного человека, чувство благодарности за заботу.

**Предварительная работа:** чтение рассказов, стихов, использование пальчиковых игр; рассматривание фотоальбома с фотографиями мам; прослушивание на аудиокассете песни о маме.

**Ход беседы:**

— Ребята, кто вас сегодня привёл в детский сад? И всё-таки большинство детей привели мамы.

— Ребята давайте вместе с вами поговорим о самом близком человеке. Вы можете назвать его?

— Конечно, это мама! А все ли, дети знают имена своих мам? (Дети называют). Какие красивые имена у ваших мам.

— Ребята, у ваших мам не только разные имена, но и разная внешность. Как вы узнаете свою маму? (Моя мама высокая, низкая, у неё добрые, голубые глаза, волосы чёрные, тёмные, светлые).

— Конечно же, ваши мамы разные. У них разные имена, внешность и одежда, но есть кое-что, в чём они очень похожи.

— Когда мама обнимает вас, целует. Она какая?

— Когда мама модно одевается? Какая она?

— Когда мама не ругает, когда вы шалите. Какая она?

— Когда мама смеётся и улыбается. Какая она?

— А если вы маму любите, то она какая?

— Какие они ваши мамы?

— А ещё ваши мамы очень трудолюбивые. В этом они все очень похожи друг на друга. — Что же умеют делать ваши мамы? (Ответы детей).

— Ребята, а кто уже научился помогать маме? (Ответы детей).

— Молодцы! Мамы рады, что у них такие замечательные дети.

— А какими нежными и ласковыми словами вас называют мамы?

— Мамы любят сравнивать своих деток, с кем ни будь. А с кем сравнивают вас мамы? (Ответы детей).

— Вот как много слов придумывают ваши мамы.

— А в какие игры ваши мамы играют с вами? (Ответы детей).

— Как хорошо, ребята, что у вас есть такие добрые, любящие вас мамы.

— А вы знаете, что мамы есть не только у людей, но и у животных и птиц.

Они такие же заботливые, нежные и ласковые, как ваши мамочки. Все мамы заботятся о своих детях, даже птицы (показ птиц).

— У курицы кто? У утки? У индюшки? И т. д.

Посмотрите на картинки и догадаетесь, где, чьи детки (показ диких животных).

У волчицы кто? У медведицы кто? У зайчихи кто? И. т. д.

Дикие животные живут в лесу. И их мамы учат добывать себе пищу.

— Белка учит кого? Чему?

— Зайчиха учит кого? Чему?

И все они очень похожи на своих мам.

Игра «Чему нас научили мамы...»

— Ребята, а покажите, как вас мамы всему понемногу учили. Дети показывают движения (умыться, ложкой есть, хлопать ручками, топтать ножками, ходить, ножки выставлять, прыгать, причёсываться).

— Ребята, а что мы должны сказать мамочкам за то, что всему нас научили? («Мамочка, спасибо»). Молодцы ребята!

## *Приложение 4*

### **Минутки релаксации и психогимнастики (Младшая группа)**

#### **«Воздушные шарики»**

**Цель:** Снять напряжение, успокоить детей.

Все играющие стоят или сидят в кругу. Ведущий даёт инструкцию: «Представьте себе, что сейчас мы с вами будем надувать шарики. Вдохните воздух, поднесите воображаемый шарик к губам и, раздувая щёки, медленно, через приоткрытые губы надувайте его. Следите глазами за тем, как ваш шарик становится всё больше и больше, как увеличиваются, растут узоры на нём. Представили? Я тоже представила ваши огромные шары. Дуйте осторожно, чтобы шарик не лопнул. А теперь покажите их друг другу». Упражнение можно повторить 3 раза.

## *Приложение 5*

### **Минутки релаксации и психогимнастики (Младшая группа)**

#### **«Зайки и слоны»**

**Цель:** Дать возможность детям почувствовать себя сильными и смелыми, способствовать повышению самооценки.

«Ребята, я хочу вам предложить игру, которая называется «Зайки и слоники». Сначала мы с вами будем зайками-трусишками. Скажите, когда заяц чувствует опасность, что он делает? Правильно, дрожит. Покажите, как он

дрожит. Поджимает уши, весь сжимается, старается стать маленьким и незаметным, хвостик и лапки его трясутся» и т. д. Дети показывают. «Покажите, что делают зайки, если слышат шаги человека?» Дети разбегаются по группе, прячутся и т. д. «А что делают зайки, если видят волка?..» Педагог играет с детьми в течение нескольких минут. «А теперь мы с вами будем слонами, большими, сильными, смелыми. Покажите, как спокойно, размеренно, величаво и бесстрашно ходят слоны. А что делают слоны, когда видят человека? Они боятся его? Нет. Они дружат с ним и, когда его видят, спокойно продолжают свой путь. Покажите, как. Покажите, что делают слоны, когда видят тигра...» Дети в течение нескольких минут изображают бесстрашного слона. После проведения упражнения ребята садятся в круг и обсуждают, кем им больше понравилось быть и почему.

## *Приложение 6*

### **Акция «Аптечка для души»**

**Цели акции:** создание положительного эмоционального настроения среди сотрудников детского сада, родителей, привлечение внимания родителей к вопросам воспитания детей.

**Формы и методы проведения:** корзина с высказываниями и вывеской «Аптечка для души».

**Подготовительная работа:**

- изготовление корзины;
- подготовка листочков с позитивными высказываниями, установками, пословицами, поговорками, крылатыми фразами, которые вкладываются в корзину «Аптечки».

Каждый сотрудник, а также каждый родитель, приводя ребёнка в группу имеет возможность вытянуть листочек с позитивным высказыванием, установкой, пословицей, а также высказываниями известных педагогов касающихся воспитания детей, которые вкладывались в «Аптечку». Акция способствует поднятию настроения родителей, построению позитивных взаимоотношений со своим ребёнком, объединению семьи и детского сада.