

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Ласточка»



Методическая разработка
педагога-психолога
«Все мы разные, но мы вместе!»
(4 – 5 лет)
Период реализации 2025 - 2026 учебный год

Составитель: педагог-психолог
Заремба Анна Леонидовна

с. Кыштовка 2025 г.

Цель: Создание условий для формирования у детей среднего дошкольного возраста толерантного отношения к окружающему миру.

Задачи:

- Формировать у детей дошкольного возраста умения видеть и понимать другого человека, проявлять сопереживание, сочувствие к людям.
- Формировать у детей толерантное поведение, внутреннюю и внешнюю правовую культуру.
- Повышать культуру межличностного взаимодействия детей в группе.
- Закреплять нравственные представления, навыки социально приемлемого поведения.

Аннотация

В нашем детском саду группы общей направленности, однако одну из таких групп посещает особенный ребёнок с интеллектуальными нарушениями.

Педагогом – психологом разработана методическая разработка для детей (4 – 5 лет), «Все мы разные, но мы вместе!». Период реализации 2025 - 2026 учебный год.

В группе проходит совместная деятельность со всеми детьми.

Характеристика ребёнка с интеллектуальным нарушением.

Работа с ребёнком по адаптированной образовательной программе. Проводятся индивидуальные занятия, а также групповые по методической разработке «Все мы разные, но мы вместе!». Благодаря занятиям в группе, дети начали принимать ребёнка, хорошо относятся, играть вместе. У ребёнка стали меньше проявляться эмоциональные всплески, истерики, крики. На занятиях стал меньше кричать, на занятия с педагогами идёт с удовольствием, сам берёт за руку и ведёт. На индивидуальных занятиях занимается с удовольствием, нравится играть с картинками на липучках, сам убирает, и прилепляет, собирает пирамидку, нанизывает на ниточку фигурки (шнуровка часы). На групповых занятиях вместе со всеми детьми сидит в кругу, слушает сказки, за столом сидит вместе со всеми, рисует, играет на паласе в подвижные игры вместе с детьми.

Видно развитие в социально-бытовых навыках, ребёнок начал оставаться спать в детском саду, сам раздевается перед сном, ходит в туалет без памперса, сам пытается снять штаны, сам дежурит (раздаёт ложки, салфетки), ходит вместе с остальными детьми мыть руки перед едой. Садится со всеми за стол, не выбегает из-за стола, кушает всё, второе старается кушать сам, берёт ложку, печенье, хлеб с маслом кушает сам, убирает игрушки, в редких случаях может откинуть игрушку. В садик ходит с радостью. Начал ходить пешком, не на коляске.

Динамика развития ребёнка стала улучшаться.

Актуальность

Всё чаще в обычные детские сады стали приходить дети с ОВЗ. Хорошо, если детский сад уже имеет опыт работы с особыми детьми и в нем осуществляется грамотное психолого-педагогическое сопровождение такого ребенка. Но порой педагоги впервые встречаются с малышом с синдромом Дауна и не знают, как включить его в образовательный процесс, с чего начать.

Для того чтобы инклюзия была эффективной и ребенку с особыми образовательными потребностями, в том числе с синдромом Дауна, пребывание в детском саду было полезно и комфортно, важно, чтобы детский сад был готов к принятию такого ребенка. В инклюзивном детском саду должно быть организовано грамотное психолого-педагогическое сопровождение: выстроена работа дефектолога, логопеда, психолога и других специалистов. Они проводят индивидуальные и групповые занятия с детьми, дают рекомендации по развитию ребенка воспитателям и родителям. Важно, чтобы кроме воспитателя в каждой группе был второй взрослый, тьютор или помощник, который направляет и оказывает организующую помощь детям или конкретному ребенку. Обучение носит игровой характер, в детском саду организована структурированная безопасная игровая и предметно-развивающая среда.

Для успешной инклюзии важно сформировать доброжелательные отношения между детьми. Этого легче достичь, когда все дети еще маленькие и у них похожие интересы. Малыши растут и развиваются вместе, привыкают к особенностям каждого, к характерам и интересам друг друга. Взрослым следует доброжелательно относиться ко всем детям, в своих высказываниях не выделять особого ребенка ни с отрицательной, ни с положительной стороны.

Похвала ребенка должна выглядеть как положительная оценка его поступка и достижения, а не его личности. Важно избегать соревновательной мотивации детей в играх, занятиях и режимных моментах, ведь ребенку с синдромом Дауна в силу его особенностей труднее стать первым. Наоборот, лучше привлекать детей к взаимопомощи.

Для того чтобы в будущем успешно обучаться в группе полного дня, важно, чтобы ребенок соответствовал некоторым критериям. Важно, чтобы у него начинали формироваться элементарные навыки самообслуживания. Немаловажным является определенная сформированность произвольной регуляции: способность к концентрации внимания и наличие первых попыток подражания. Необходимо, чтобы ребенок умел действовать по инструкции взрослого. Одновременно с устным высказыванием взрослый может сопровождать свою просьбу жестами и показом определенных предметов. Следует научить ребенка обращаться за помощью к взрослому любым доступным ему способом. Также важно нарастить самостоятельность ребенка, умение находиться в детском саду с воспитателями и относительно легко расставаться с родителями.

Методическая разработка «Все мы разные, но мы вместе!» ориентирована на формирование установок толерантного сознания и поведения у всех детей педагогического процесса.

Разработка является для ежегодного проведения в детском саду.

Согласно разработке, в течение последовательных трех лет пребывания в детском саду у детей группы развивается и закрепляется интерес к самому себе, к сверстникам.

Формируются навыки и нормы поведения с другими людьми, черты толерантной личности.

В 2025 – 2026 учебном году необходимо продолжать реализацию данной методической разработки, для того чтобы дети продолжали узнавать о людях с ограниченными возможностями. Узнавать, что такие люди могут сталкиваться с трудностями, которые кажутся нам обычными, например, ходить, видеть, слышать. Все это для того чтобы помогло детям стать более чуткими и внимательными друг к другу.

Применяемые технологии в работе педагога-психолога в ДОУ:

Личностно-ориентированные технологии. Предполагают обеспечение комфортных и безопасных условий на основе уважения личности ребёнка и учёта особенностей его развития. Например, во время диагностического обследования ребёнку предлагают разные наборы наглядного материала, и он может выбрать тот, который ему нравится.

Игровые технологии. Используются для развития когнитивной сферы, успешной социализации, формирования коммуникативной культуры, свободной самореализации воспитанников.

Здоровьесберегающие технологии. Их цель — обеспечить сохранение здоровья, сформировать у участников образовательного процесса необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни. К таким технологиям относятся, например, гимнастика, динамические паузы, игровой самомассаж, арт-терапия, сказкотерапия и психогимнастика.

Информационно-коммуникационные технологии. Включают комплекс учебно-методических материалов, технических и инструментальных средств вычислительной техники, которые используются для образования, развития, диагностики и коррекции детей.

Интерактивные системы. Применяются во всех направлениях работы педагога-психолога: в работе с детьми, с родителями и педагогами, а также в рамках самообразования.

Использование современных образовательных технологий позволяет сделать воспитательно-образовательный процесс развивающим и привлекательным для ребёнка, повышает эффективность коррекционно-развивающих психолого-педагогических воздействий и качество образования в детском саду.

Формы реализации.

1. Беседы с детьми.
2. Чтение художественной литературы.
3. Рассматривание альбомов и иллюстраций.
4. Художественная деятельность.
5. Подвижные игры.
6. Консультации для родителей.

Совместная деятельность педагога – психолога с детьми группы проходит в 1 половине дня. На занятиях педагог с детьми читает сказки о «Чувствах и эмоциях», играет в подвижные игры, рисует.

Структура методической разработки включает:

- Цикл занятий по развитию и закреплению толерантного сознания и поведения у детей с 4-х - 5-х лет, разработан для проведения занятий педагогом с детьми группы.
- Консультации для родителей средних групп «Формирование у детей толерантного сознания и поведения в семье».
- Подборка информационного и наглядного материала для родителей.
- Групповой творческо-исследовательский проект «Мы – разные, но мы - вместе».
- Выступление на родительских собраниях.

Эффективность реализации.

В результате реализации методической разработки, дети приобрели представления о том, что, несмотря на различия между людьми по внешним признакам, интересам, можно и нужно быть доброжелательными, отзывчивыми, толерантными по отношению друг к другу.

Родители пришли к осознанию важности толерантного воспитания и расширения в семье совместной деятельности с детьми по данной проблеме.

Работа по методические разработки внесла значительные позитивные изменения в психологический климат группы и повлияла на повышение качества образовательного процесса.

Практическая значимость.

Реализация данной методической разработки повысит знания родителей в области воспитания толерантности у своих детей. А дети в свою очередь, научатся доброжелательному отношению друг к другу, отзывчивости и справедливости, толерантности к другому (воспитание чувства дружелюбия, симпатии по отношению к людям). Все вышеперечисленное должно внести значительное изменение в психологический климат группы и повлиять на повышение качества образовательного процесса.

Создание условий для успешного вхождения в жизнь детского сада детей с ограниченными возможностями, с тем, чтобы обеспечить право каждого ребёнка на качественное образование при полном уважении его культурной самобытности.

Формирование толерантности у детей дошкольного возраста через организацию различных мероприятий в ДОУ.

Тематическое планирование:

1. Беседа: «Человек начинается с добра».
2. Пальчиковая гимнастика «Дружат в нашей группе девочки и мальчики».
3. М\п\и: «Как живешь?»
4. Дыхательная гимнастика «Пёрышко». Развитие дыхательной системы у ребёнка.
5. Ситуативный разговор «Вежливость по отношению друг к другу».
6. Пальчиковая гимнастика «Дружат в нашей группе».
7. Чтение художественной литературы «Волшебное слово» Осеева.
8. Беседа «За что благодарят окружающих нас людей».
9. Пальчиковая гимнастика «Я твой друг и ты мой друг».
10. Рисование «Дерево толерантности».
11. Д./И. «Напоим куклу чаем».
12. Занятие «Вместе – дружные ребята».
13. Азбука чувств и эмоций. (Екатерина Кес).

Задачи для педагогов и родителей:

- Ознакомить с новинками методической литературы, освещающей вопросы формирования у детей толерантного поведения и общения.
- Повышать компетентность родителей по правовым вопросам.
- Оснащать предметно-развивающую среду в группе, отвечающую принципам индивидуальности.
- Применять в работе с детьми педагогические технологии, ориентированные на развитие толерантности.
- Взаимодействовать педагогам и родителям детей в воспитании толерантности.

Планируемые результаты:

1. Дети смогут доброжелательно относиться друг к другу, сопереживать, помогать друзьям.
2. В группе будут созданы условия для развития толерантных отношений у детей.
3. У детей постепенно сформируются такие качества как отзывчивость, справедливость, скромность, доброжелательное отношение друг к другу независимо от социального статуса и физических возможностей.
4. Усилится взаимосвязь в вопросах воспитания толерантных отношений между семьей и детским садом.

Используемая литература:

Азбука чувств и эмоций
(Автор: Екатерина Кес)стр. 3-62.
Интернет – ресурсы.

