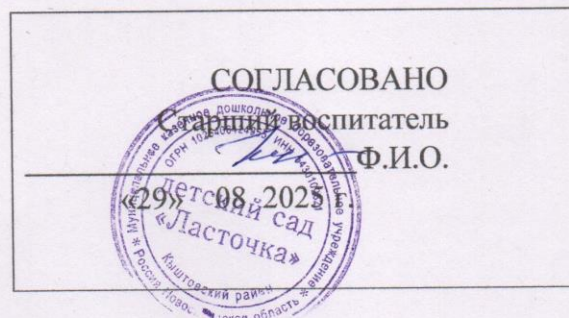


Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад «Ласточка»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
педагога-психолога
(1,5 – 7 лет)
Период реализации 2025 - 2026 учебный год

Составитель: педагог-психолог
Заремба Анна Леонидовна

с. Кыштовка
2025 г.
1

Содержание

I. Пояснительная записка

- 1.1. Цель и задачи реализации Программы.
- 1.2. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики. Характеристики возрастных особенностей психологического развития воспитанников с нормой и детей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями), НОДА.
- 1.3. Особенности контингента воспитанников с учетом индивидуальных особенностей психологического развития.
- 1.4. Особенности семей воспитанников.
- 1.5. Планируемые результаты освоения Программы.

II. Содержание образовательного процесса.

- 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями психического развития ребенка.
- 2.2. Перспективный план работы (тематическое планирование) с детьми всех возрастов.
- 2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы педагога – психолога.
- 2.4. Особенности взаимодействия педагога – психолога с семьями воспитанников.

III. Организация образовательного процесса.

- 3.1. Регламент психологической образовательной деятельности.
- 3.2. Особенности предметно – развивающей пространственной среды.
- 3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения психолога – педагогического процесса.
- 3.4. Материально – техническое обеспечение работы педагога – психолога ДОУ.
- 3.5. Приложение к Программе
- 3.6. Пояснительная записка.

Рабочая Программа образовательной деятельности педагога – психолога рассчитана на 2025-2026 учебный год и предназначена для детей всех возрастов по общеразвивающему направлению, а также детьми с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями), НОДА.

Данная Рабочая Программа является нормативно – управленческим документом дошкольного образовательного учреждения, характеризующим систему психолого- педагогического сопровождения детей в условиях воспитательно – образовательного процесса.

Нормативно-правовую основу для разработки Рабочей Программы образовательной деятельности педагога – психолога составляют:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1089) (вступила в силу для ССР 15.09.1990)

Ссылка: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ (актуальная редакция) «Об образовании в Российской Федерации»

Ссылка: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

- Федеральный закон 24 июля 1998 года № 124-ФЗ (актуальная редакция от 14.07.2022 года) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

Ссылка: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 (ред.08.11.2022 года) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 года, регистрационный № 30384.

Ссылка: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/

- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Ссылка:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>

- Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

Ссылка: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>

- Постановления главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания)

Ссылка:

<https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4/download/>

- Основной Образовательной программой ДО МКДОУ д.с. «Ласточка»

Ссылка:

<http://lastochka.kysht.edu54.ru/sveden/files/a05e8268af140ff3f1609696eed3d599.pdf>

- Уставом МКДОУ д.с. «Ласточка»

Ссылка:

<http://lastochka.kysht.edu54.ru/sveden/files/df8d9c6ebcd7a447f77e9593ca939830.pdf>

- Положением о разработке и реализации рабочей программы МКДОУ д.с. «Ласточка»

Ссылка: https://drive.google.com/file/d/11FQH_g8m5Bsrj-GvNP3cmJKUZaIUoRbO/view

- Возрастные психологические особенности детей ОВЗ (с интеллектуальным нарушением) от 4 до 7 (8) лет.

Ссылка: <https://nsportal.ru/detskii-sad/korreksionnaya-pedagogika/2022/10/23/adaptirovannaya-obrazovatel'naya-programma> стр. 19.

- Возрастные психологические особенности детей ОВЗ (НОДА) от 4 до 7 (8) лет.

Ссылка: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2022/01/17/konsultatsiya-dlya-roditeley-vozzrastnye-osobennosti> стр. 1-4.

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»

Ссылка: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Таким образом, Рабочая программа разработана с учетом целей и задач основной образовательной программы дошкольного образования, потребностей и возможностей воспитанников ДОО. Четко определены задачи, основные направления работы, условия и средства для успешного усвоения программы. Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. Коррекционная работа с детьми ОВЗ осуществляется в рамках групп общеразвивающей направленности.

1.1. Цель и задачи реализации программы.

Ссылка на ФОП ДО страницы 4-5

https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf

Цель программы - Разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно – нравственных ценностей российского народа, исторических и национально – культурных традиций.

Задачи обязательной части Программы (с учетом ФГОС ДО):

1. Охрана и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
3. Объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
4. Формировать общую культуру личности детей, в том числе начальных основ ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности.
5. Обеспечить психолого – педагогическую поддержку семьи и повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Рабочая программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

Ссылка на ФОП ДО страницы 5

https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf

1.2. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики. Характеристики возрастных особенностей психологического развития воспитанников с нормой и детей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями), НОДА.

1.3. Возрастные особенности детей 1,5-3 лет. Ребёнок проявляет двигательную

активность в освоении пространственной среды, используя движения ползания, лазанья, хватания, бросания; манипулирует предметами, начинает осваивать самостоятельную ходьбу. Ребёнок положительно реагирует на приём пищи и гигиенические процедуры. Ребёнок эмоционально реагирует на внимание взрослого, проявляет радость в ответ на общение со взрослым. Ребёнок понимает речь взрослого, откликается на своё имя, положительно реагирует на знакомых людей, имена близких родственников.

К 3 годам, у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам, с желанием играет в подвижные игры. Ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания: одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное.

Возрастные особенности детей 3-4 лет. У ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

Возрастные особенности детей 4-5 лет. У детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных,

бережного отношения к вещам и игрушкам. Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет.

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд по возрастанью или убыванию до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжает совершенствоваться обобщение, что является основой словесно – логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развивается умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет.

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные

взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Они свободно владеют обобщёнными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей, как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе. Контингент детей, посещающих занятия педагога – психолога разнообразен по физическому и умственному развитию.

1.3. Особенности контингента воспитанников с учетом индивидуальных особенностей психологического развития.

Содержание рабочей программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в дошкольном образовательном учреждении.

МКДОУ детский сад «Ласточка» имеет общее количество групп –

Комплектование групп на 2025 - 2026 учебный год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ:

<https://disk.yandex.com.am/i/9VWVA8gRzPzc> w(стр 7-15)

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

<https://disk.yandex.com.am/i/LWRvJrsz7Qc8HA>(стр 17-20)

ДОУ обеспечивает развитие детей в возрасте от 1,5 лет до 7 лет.

Возраст, лет	Группа	Кол – во детей
1,5-2	1 группа раннего возраста	13
2-3	2 группа раннего возраста	17
3-4	Младшая группа	14
4-5	1 средняя группа	15
4-5	2 средняя группа	23
5-6	Старшая группа	22
6-7	Подготовительная группа	27

1.4. Особенности семей воспитанников.

Детский сад большое внимание уделяет изучению контингента родителей на основе социальных паспортов, анкетирования. В результате проведенного анализа получены следующие результаты:

Состав семьи	Количество	Группы
Полные	13	1 группа раннего возраста
	16	2 группа раннего возраста
	11	Младшая группа
	9	1 средняя группа
	22	2 средняя группа
	19	Старшая группа
	22	Подготовительная группа
Неполные	0	1 группа раннего возраста
	1	2 группа раннего возраста
	3	Младшая группа
	6	1 средняя группа
	1	2 средняя группа
	2	Старшая группа
	4	Подготовительная группа
Приёмные семьи	0	1 группа раннего возраста
	0	2 группа раннего возраста
	0	Младшая группа
	0	1 средняя группа
	0	2 средняя группа
	1	Старшая группа
	0	Подготовительная группа
Участники СВО	1	1 группа раннего возраста
	0	2 группа раннего возраста
	0	Младшая группа
	0	1 средняя группа
	1	2 средняя группа
	1	Старшая группа
	1	Подготовительная группа

Воспитанники ДООУ из семей различного социального статуса. Данные сведения используются при планировании работы, для организации системы взаимодействия с родителями, установления режима взаимопонимания и сотрудничества. Взаимоотношения между ДООУ и родителями (законными представителями) регулируются договором, в котором отражено оказание квалифицированной помощи.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы.

Планируемые результаты освоения рабочей программы определяются в соответствии с реализуемой в образовательной организации Основной образовательной программой дошкольного образования, возрастом детей, особенностями имеющих нарушений в развитии, индивидуальными особенностями и возможностями каждого воспитанника и представлены в целевых ориентирах программы.

https://disk.yandex.com.am/i/9VWVA8gRzPzc_w(стр 22-77)

II. Содержание образовательного процесса.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями психического развития ребенка.

Образовательная деятельность проходит через игровые виды детской деятельности, приемлемые для детей в следующих формах: образовательная деятельность (образовательные ситуации с учётом интеграции образовательных областей), образовательная деятельность в режимных моментах, в процессе культурных практик, индивидуальная образовательная деятельность, самостоятельная игровая деятельность, совместная деятельность взрослого и детей, проектная деятельности.

Основные виды деятельности детей в ДООУ

Детская деятельность	Специфические задачи психолого – педагогической работы	Формы деятельности
Двигательная	- Накопление обогащение личностного опыта детей; - Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.	- Физминутки, динамические паузы; - Подвижные игры; - Игры – имитации; - Пальчиковые игры.
Игровая	- Развитие игровой деятельности детей; - Формирование положительного	- Сюжетно – ролевые игры: бытовые, производственные, общественные. - Режиссерские игры: с игрушками – персонажами, предметами – заместителями.

	отношения к себе, к окружающим; - Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	- Игры – фантазирования (Триз): «Грамматика фантазии» Дж. Родари и др. - Игры со строительным материалом: строительными наборами, конструкторами, природным материалом песком, снегом. - Игры – экспериментирования с разным материалом: водой, льдом, снегом, светом, звуками, магнитами, бумагой и др. - Дидактические игры: с предметами (в том числе сюжетно – дидактические игры и игры инсценировки), настольно – печатные, словесные; - Интеллектуальные развивающие игры: головоломки, лабиринты, смекалки, игры Никитина, Воскобовича и др. - Подвижные игры: сюжетные, безсюжетные, игры с элементами соревнований, игры с использованием предметов (мяч, кегли и др.). - Досуговые игры: игры – забавы, игры развлечения.
Продуктивная	- Развитие продуктивной деятельности; - Развитие детского творчества; - приобщение к изобразительному искусству.	- Рисование (гуашь, акварель, мелки, тушь); - Лепка (пластилин); - Аппликация (бумага, ткань, природные материалы), по замыслу, на заданную тему; - Художественный труд (поделки из бумаги, из картона, поролона, ткани, природного, бросового материала); - Конструирование из строительного материала и деталей конструктора (по образцу, схеме, чертежу, модели), по условиям, по замыслу.
Коммуникативная	- Развитие свободного общения со взрослыми и детьми; - Развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности; - Практическое овладение воспитанниками нормами речи; - Свободное общение на разные темы.	- Специальное моделирование ситуаций общения: «Интервью», «У меня звонил телефон», «Телеканал детского сада представляет и др.»; - Коммуникативные игры на знакомство с друг другом, - Создание положительных эмоций, развитие эмпатии, навыков взаимодействия; - Дидактические словесные игры, викторины.
Трудовая	- Развитие трудовой деятельности; - Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; - Формирование первичных	- Самообслуживание: дежурство (по подготовке к совместной образовательной деятельности); - Хозяйственно – бытовой труд: перестановка в предметно – развивающей среде и группе; - Ручной труд (поделки из природного и бросового материала, бумаги, картона, поролона, ткани, дерева и др.).

	представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.	- Предметов для познавательно – исследовательской деятельности.
Познавательно – исследовательская	- Развитие сенсорной культуры; - Развитие познавательно – исследовательской (продуктивной, конструктивной) деятельности; - Формирование элементарных математических представлений; - Формирование целостной картины мира; - Расширение кругозора детей.	Опыты, исследования, игры – экспериментирования, с разными материалами; Рассматривание, обследование, наблюдение; - Решение занимательных задач, проблемных ситуаций; -Просмотр познавательных мультфильмов, видеофильмов, детских телепередач с последующим обсуждением. Рассматривание иллюстраций, фотографий в познавательных книгах и энциклопедиях. Дидактические игры, интеллектуальные развивающие игры.
Музыкально – художественная	- Развитие музыкально – художественной деятельности; - Приобщение к музыкальному искусству.	- Слушание соответствующей возрасту народной, классической детской музыки; - Экспериментирование со звуками.
Чтение (восприятие) художественной литературы	- Формирование целостной картины мира, в том числе первичных целостных представлений; - Развитие литературной речи; - Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.	- Восприятие литературных произведений с последующими: Свободным общением на тему литературного произведения; Решение проблемных ситуаций; Дидактическими играми по литературному произведению; Художественно – речевой деятельностью; Рассматривание иллюстраций художников, придумыванием и рисованием собственных иллюстраций. Просмотр мультфильмов.

2.2. Перспективный план работы (тематическое планирование) с детьми всех возрастов.

Время работы психолога с группой по возрастам и индивидуально с детьми ОВЗ (интеллектуальными нарушениями), НОДА.

Возрастная группа	Время занятия, мин.	Кратность групповых занятий в неделю	Примечание
Подготовительная	30	1 раз в неделю	

группа			
Дети с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями), НОДА	15	2 раза в неделю	Продолжительность занятия зависит от индивидуальных особенностей ребёнка

Перспективный план работы педагога-психолога.

Цель работы: Раннее выявление отклонений в развитии детей дошкольного возраста с целью предупреждения вторичных отклонений; Коррекция имеющихся нарушений в развитии детей дошкольного возраста; Социальная адаптация и интеграция детей с отклонениями в развитии в среду нормативно развивающихся сверстников.

Задачи:

- определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психического и(или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию; выявление детей с проблемами и развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Используемые формы реализации Программы образования в соответствии и с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

В раннем возрасте (1год-3года)

- Предметная деятельность (орудийно-предметные действия–ест ложкой, пьет из кружек и др.);
- Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.);
- ситуативно-деловое общение со взрослыми эмоционально-практическое со

сверстниками под руководством взрослого;

–двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);

–игровая деятельность (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками);

–речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;

–самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и др.);

–музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

В дошкольном возрасте (3 года-8 лет)

–игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);

–общение со взрослым (ситуативно-деловое, вне ситуативно-познавательное, вне ситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, вне ситуативно-деловое);

–речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

–познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;

–изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;

–двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);

–элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

–музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы образования педагог может использовать следующие методы:

–организации и опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

–осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

–мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы);

При организации обучения традиционные методы (словесные, наглядные,

практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- информационно-рецептивный метод– предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино-и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);
- репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части–проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- исследовательский метод– составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

При реализации Программы образования педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Для развития каждого вида деятельности детей применяются следующие средства:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.); познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);
- чтения художественной литературы (книжки для детского чтения, в том числе аудиокнижки, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательных областей

«Социально-коммуникативное развитие»: приобщение детей к ценностям

«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

«Познавательное развитие»: приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

«Речевое развитие»: приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа и\или инклюзивное образование в МКДОУ д. с. «Ласточка» направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в МКДОУ д. с. «Ласточка» осуществляют педагоги, педагог-психолог, учитель – дефектолог и учитель - логопед.

Направления:

- *профилактическое*: проведение необходимой профилактической работы с детьми с целью предупреждения проявления отклонений в развитии ребёнка;
- *диагностическое*: раннее выявление и диагностика уровня интеллектуального развития детей дошкольного возраста;
- *коррекционно-педагогическое*: разработка программ, соответствующих психофизическим и интеллектуальным возможностям детей;
- *организационно-методическое*: организация консультационно-методической помощи воспитателям по вопросам обучения и воспитания дошкольников с проблемами в развитии;
- *консультативно-просветительское*: организация консультативно – просветительской работы по пропаганде знаний из области коррекционной педагогики и специальной психологии среди родителей;
- *координирующее*: ключевая позиция в комплексном сопровождении детей с проблемами в развитии принадлежит воспитателю подгруппы; координирует профессиональную деятельность педагог-психолог;
- *контрольно-оценочное*: анализ результативности комплексной коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, имеющих различные нарушения.

В ДОО разработана **программа коррекционно-развивающей работы** (далее – Программа КРР) в соответствии с ФГОСДО, которая включает:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.
- Методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач Программы КРР.

Цели коррекционной работы:

- Раннее выявление отклонений в развитии детей дошкольного возраста с целью предупреждения вторичных отклонений;
- Коррекция имеющихся нарушений в развитии детей дошкольного возраста;
- Социальная адаптация и интеграция детей с отклонениями в развитии в среду

нормативно развивающихся сверстников.

Задачи КРР:

- определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психического и(или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию; выявление детей с проблемами и развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Коррекционно-развивающая работа организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППК.

Коррекционно-развивающая работа в МКДОУ д. с. «Ласточка» реализуется в форме групповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется организацией самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей работы в ДОО включает следующие блоки:

1) Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания, обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных

возможностей;

–изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;

–изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей, обучающихся;

–изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

–изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

–изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности;

–изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;

–мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;

–выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;

–всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;

–системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

2) Коррекционно-развивающая работа включает:

–Выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;

–организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления

нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;

- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода\происхождения;
- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

3) Консультативная работа включает:

- Разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.

4) Информационно-просветительская работа предусматривает:

Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам —вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого- педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении социализации;

проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

5) Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами. Согласно нозологических групп осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой ДО (далее ФАОП ДО). КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, неподдающихся коррекции, в том числе с использования ассистивных технологий.

6) КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

7) Направленность коррекционно-развивающей работы с одаренными обучающимися включает:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости

- организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

8) К целевой группе **обучающихся «группы риска»** могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная не реализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с воспитанниками, имеющими девиации развития и поведения включает:

- коррекция/развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4неделя
Октябрь	Занятие №1 «Огород. Овощи»	Занятие №2 «Сад. Фрукты»	Занятие №3 «Осень»	Занятие №4 «Лес. Грибы ягоды»
Ноябрь	Занятие №5 «Перелетные птицы»	Занятие №6 «Домашние птицы»	Занятие №7 «Деревья»	Занятие №8 «Домашние животные»
Декабрь	Занятие №9 «Дикие животные»	Занятие №10 «Зимующие птицы»	Занятие №11 «Зима»	Новогодний праздник
Январь	Новогодние	каникулы	Занятие №12 «Одежда»	Занятие №13 «Обувь»
Февраль	Промежуточная диагностика	Занятие №14 «Транспорт»	Занятие №15 «День	Занятие №16 «Игрушки»
			защитника Отечества»	
Март	Занятие №17 «Мамин праздник. Профессии мам»	Занятие №18 Весна. Первые весенние цветы»	Занятие №19 «Посуда»	Занятие №20 «Мебель»

Апрель	Занятие №21 «Дикие животные весной»	Занятие №22 «Домашние животные весной»	Занятие №23 «Наш город. Моя улица»	Занятие №24 «Правила дорожного движения»
Май	Занятие №25 «Насекомые»	Занятие №26 «Комнатные растения»	Итоговая	Диагностика

Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

**Методическая разработка
педагога-психолога (4 – 5 лет)
«Все мы разные, но мы вместе!»
Период реализации 2025 - 2026 учебный год**

Цель: Создание условий для формирования у детей среднего дошкольного возраста толерантного отношения к окружающему миру.

Задачи: - Формировать у детей дошкольного возраста умений видеть и понимать другого человека, проявлять сопереживание, сочувствие к людям.

- Формировать у детей толерантное поведение, внутреннюю и внешнюю правовую культуру.

- Повышать культуру межличностного взаимодействия детей в группе.

- Закреплять нравственные представления, навыки социально приемлемого поведения.

**Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников
Под редакцией Н. Ю. Куражевой
Приключение Будущих Первоклассников
(6-7 лет)**

Цели и задачи реализации программы:

Цель: психологическое сопровождение развития ребёнка дошкольного возраста.

Задачи:

1. Создать условия для формирования произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
2. Развивать мотивационную сферу ребёнка. Помогать детям выделять наиболее значимые мотивы и цели.
3. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива и внутренней позиции ученика.
4. Способствовать формированию целостной картины мира у ребёнка.
5. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.

Кадровые условия.

Группа	Воспитатели	Помощники воспитателей
1 группа раннего возраста	Игнатьева Валентина Викторовна	Енина Татьяна Михайловна
2 группа раннего возраста	Окишева Анастасия Владимировна	Барановская Галина Николаевна
Младшая группа	Рогатина Ирина Николаевна	Андрюшкевич Татьяна Анатольевна
1 средняя группа	Кухта Ольга Евгеньевна	Рожкова Марина Геннадьевна

2 средняя группа	Гизатулина Галия Сулеймановна	Якутина Елена Николаевна
Старшая группа	Щевровская Анна Фёдоровна	Шульга Татьяна Николаевна
Подготовительная группа	Тимофеева Татьяна Николаевна	Вознюк Татьяна Николаевна

Тематический план занятий

Дата, тема занятия	Цель занятия	Формы занятия	Методическое обеспечение
Октябрь Занятие № 1 «Огород. Овощи»	Учить определять знакомые предметы на ощупь, тренировать осязательную память, развивать восприятие, внимание, речь; формировать умение понимать схематическое изображение позы человека, создавать новые образы на основе образа – схемы.	Приветствие. 1. «Шалтай – болтай» 2. «Что изображено на картинке?» 3. «Чудесный мешочек» 4. «Замри» 5. «На что похоже?» Ритуал прощания.	Картинка с изображениями контуров овощей; мешочек, овощи 6 – 8 штук; 10 карт (20х30). На каждой карточке схематически изображен человечек, работающий в огороде и т.п.; 5 – 6 карточек с различными фигурами.
Занятие № 2 Тема «Сад. Фрукты»	Учить соотносить речевую форму описания предметов с реальными; развивать цветовое восприятие, зрительную память, концентрацию внимания, творческое воображение и мышление; воспитывать активность, усидчивость.	Приветствие. 1. «На пляже» 2. «Раскрась картинку» 3. «Запомни, какого цвета предмет» 4. «Загадки и отгадки» 5. «Волшебная мозаика» Ритуал прощания.	Картинка с изображением сада, наполовину раскрашенная, цветные карандаши; картинка с изображением фруктов; набор вырезанных из плотного картона геометрических фигур.
Занятие № 3 Тема «Осень»	Учить пользоваться заместителями; развивать умение классифицировать	Приветствие. 1. «Давай понюхаем цветок» 2. «Разрезная картинка»	набор, состоящий из двух картинок «Золотая осень» картинка с изображением осеннего
	предметы по различным основаниям, речь; тренировать слуховую память, концентрацию внимания; формировать умение создавать в воображении образы на основе характерных признаков предметов; воспитывать поддержку, аккуратность.	3. «Запомни стихотворение» 4. «Подбери и объясни» 5. «Что такое?» Ритуал прощания	пейзажа, карточки с нарисованными предметами, имеющие отношения к разным временам года; лист бумаги с нарисованными кругами (6 штук), цветные карандаши.

Занятие №4 Тема: «Лес. Грибы. Ягоды»	Учить запоминать узор и изображать его на бумаге; развивать мелкую моторику, восприятие формы и величины, концентрацию внимания; формировать связную речь, образное мышление; воспитывать отзывчивость, аккуратность.	Приветствие. 1. «Ха-ха-ха! Хе-хе-хе!» 2. «Найди каждому листочку свое место» 3. «Нарисуй узор по памяти» 4. «Кто что собрал в лесу?» 5. «Закончи рассказ» Ритуал прощания.	Карточка с 16-ю квадратами и 9 предметных картинок; лист бумаги в клетку, простой карандаш; картинка – лабиринт.
Ноябрь Занятие № 5 Тема «Птицы перелетные»	Учить обобщать; развивать умение понимать последовательность сюжета, причинно–следственные связи, связную речь, наблюдательность, восприятие, внимание, образную память, мелкую моторику; формировать воображение, умение создавать в воображении образы на основе собственных представлений; воспитывать аккуратность, доброжелательность.	Приветствие. 1. «Давай попьем водичку» 2. «Узнай предмет по деталям» 3. «Гуляем по лесу» 4. «Что сначала, что потом» 5. ««Нарисуй» картинку палочками» Ритуал прощания.	Картинки с частичным изображением птиц; мяч, 10 предметных картинок, с изображением перелетных птиц; четыре сюжетные картинки по теме «Перелетные птицы»; схематическое изображение журавля, счетные палочки.
Занятие № 6 Тема «Домашние птицы»	Учить запоминать фигуры и изображать их на бумаге; формировать умение концентрировать внимание, создавать из частей целое; развивать умение классифицировать, обобщать, графические навыки, мелкую моторику, речь; воспитывать	Приветствие. 1. «Шалтай – болтай» 2. «Разрезные картинки» 3. «Преврати фигуру в птицу» 4. «Кто чей детеныш?» 5. «Четвертый лишний» Ритуал прощания.	Набор картинок по теме «Домашние птицы»; набор, состоящий из карточки, разделенной на 2 части: на одной части нарисована домашняя птица, на другой геометрическая фигура; картинка-лабиринт с изображением домашних
	бережливость, аккуратность.		птиц и их птенцов.

Занятие №7 Тема: «Деревья»	Учить запоминать знакомый предмет и находить подобный из множества; развивать наглядно – образное мышление, внимание, связную речь; совершенствовать восприятие и пространственные представления; формировать знания, создавать в воображении образы на основе собственных представлений; воспитывать доброжелательность.	Приветствие. 1. «Шалтай – болтай» 2. «Игра с листочками» 3. «Осенние листья» 4. «Кто за каким деревом прячется?» 5. «Нарисуй картинку» Ритуал прощания.	10 листьев, различающихся по длине, форме, размеру; картинка с изображением листьев; картинки – лабиринты; комплект счетных палочек
Занятие № 8 Тема «Домашние животные»	Продолжать учить подбирать к словам противоположные понятия; формировать умение классифицировать; развивать мышление, речь, память; воспитывать отзывчивость, любовь к домашним питомцам.	Приветствие. 1. «Давай понюхаем цветок» 2. «Кто где живет?» 3. «Мамы и их детеныши» 4. «Говори наоборот» 5. «Неоконченный рисунок» Ритуал прощания.	Картинка с изображением животных и их домиков; 6 картинок с изображением взрослых домашних животных и их детенышей; мяч; лист с недорисованным изображением собачки (кошки), цветные карандаши.
Декабрь Занятие № 9 Тема «Дикие звери»	Продолжать учить определять предметы на ощупь (тренировать осязательную память); формировать умение по словесному описанию узнавать задуманное; развивать речь, внимание, творческое воображение; воспитывать активность, доброжелательность.	Приветствие. 1. «Ха-ха-ха! Хе-хе-хе!» 2. «Кто в мешочке спрятался?» 3. «Загадки и отгадки» 4. «Кто чей детеныш?» 5. «На что похожи кляксы?» Ритуал прощания.	Игрушки по теме «Дикие звери»; картинка-лабиринт с изображением диких зверей и их детенышей; картинка с силуэтным изображением различных диких зверей
Занятие № 10 Тема «Зимующие птицы»	Учить ориентироваться в групповой комнате, пользуясь планом; развивать умение находить знакомые образы из множества, речь; тренировать зрительную память; побуждать творчески мыслить; воспитывать внимание к ближнему,	Приветствие. 1. «Шалтай – болтай» 2. «Найди и сосчитай птичек» 3. «С кем обедал воробей?» 4. «Собери воробушек» 5. Что такое? Ритуал прощания.	Картинка с контурами зимующих птиц, наложенных друг на друга; 5 картинок с изображением зимующих птиц у кормушки.
	честность.		

Занятие №11 Тема «Зима. Сказки»	Продолжать учить устанавливать причинно – следственные связи, понимать последовательность сюжета; развивать восприятие величины, образную и слуховую память, распределение внимания, связную речь, умение создавать в воображении образы на основе отдельных признаков предметов; воспитывать доброжелательность, отзывчивость.	Приветствие. 1. «На пляже» 2. «Сосульки» 3. «Запомни стихотворение» 4. «Что сначала, что потом» Ритуал прощания.	Набор из 10 «картинок-сосуллек»; картинки по содержанию стихотворения; сюжетные картинки по теме «Сказки».
Январь Занятие №12 Тема «Одежда»	Продолжать учить создавать новые образы предметов; развивать целостность восприятия, концентрацию внимания, образную память, речь; формировать схематическое мышление, графические навыки и мелкую мускулатуру; воспитывать отзывчивость, опрятность.	Приветствие. 1. «Давай понюхаем цветов» 2. «Разрезная картинка» 3. «Кто как одет?» 4. «Найди пару» Оборудование: Ребенок должен подобрать пару каждой варежке. 5. «Поможем художнику» Ритуал прощания.	Картинка по теме «Одежда»; картинка с изображениями четырех детей, одетых в соответствии с четырьмя временными года; картинка с изображением трех пар различных по окраске варежек; цветные карандаши, листы с недорисованными предметами одежды человека.
Занятие №13 Тема «Обувь»	Учить соотносить реальное пространство с планом; развивать пространственную ориентировку на плоскости, образную память, внимание, наблюдательность; воспитывать взаимопомощь, интерес к совместной деятельности.	Приветствие. 1. «Ха-ха-ха! Хе-хе-хе!» 2. «Шкаф с обувью» 3. «Запомни картинки» 3. «Где Машины туфельки?» 4. «Волшебные картинки» Ритуал прощания.	Картинка с изображением шкафа, на каждой полочке нарисована различная обувь; картинка с изображением шести пар обуви; план комнаты, в которой проводится игра, кукла и ее туфельки, красный кружок; набор из 4 карточек с незавершенным схематическим изображением обуви.
Февраль	Промежуточная диагностика		
Занятие №14 Тема «Транспорт»	Продолжать учить создавать новые образы на основе схематического изображения; развивать	Приветствие. 1. «Давай попьем водичку» 2. «Собери воробушек» 3. «Запомни транспорт»	Картинки с изображением транспорта; незавершенные контуры по теме «Транспорт».

	целостное восприятие окружающих предметов, умение запоминать, сохранять и воспроизводить полученную информацию, речь, наглядно– образное мышление; тренировать умение ориентироваться в пространстве на основе плана.	4. «Загадки и отгадки» 5. «Поможем художнику» Ритуал прощания.	
Занятие №15 Тема «День Защитника Отечества»	Учить создавать разнообразные образы предметов, устанавливать причинно-следственные зависимости; продолжать развивать творческое воображение, мышление; активизировать речевую деятельность детей, расширять активный и пассивный словарь; тренировать внимание, самоконтроль; воспитывать целеустремленность, активность.	Приветствие. 1. «Шалтай – болтай» 2. Беседа на тему «День Защитника Отечества» 3. «Кем ты будешь?» 4. «Слушай хлопок» Ритуал прощания.	Картинки по теме «День Защитника Отечества»
Занятие №16 Тема: «Игрушки»	Учить обобщать; развивать умение понимать последовательность сюжета, причинно – следственные связи, связную речь, наблюдательность, слуховую память; формировать воображение детей, умение представлять себе предметы по их схематическим изображениям; воспитывать бережное отношение к игрушкам, доброжелательность.	Приветствие. 1. «На пляже» 2. «Гномы с мешочками» 3. «Повторяй друг за другом» 4. «Что сначала, что потом» Ритуал прощания.	Три гнома из бумаги; три мешочка; три полоски разной длины; четыре сюжетные картинки по теме «Девочка купает куклу».
Март Занятие №17 Тема «Мамин праздник. Профессии мам»	Учить устанавливать поэлементное соответствие между предметами, закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;	Приветствие. 1. «Давай понюхаем цветов» 2. «Собери бусы для мамы» 3. «Стихотворение для	Картинка с изображением бус, разноцветные кружки; серия сюжетных картинок по теме «Профессии мам»;

	развивать логическое запоминание, концентрацию и переключение внимания, речь, оригинальность, воображение, мелкую моторику; способствовать углублению чувства привязанности и любви к самому близкому человеку – маме; воспитывать доброжелательность, внимание к близким людям.	мамы» 3. «Что сначала, что потом» 4. «Выложи фигурку из палочек» Ритуал прощания.	схема, счетные палочки.
Занятие №18 Тема «Весна. Первые весенние цветы»	Продолжать учить ориентироваться в пространстве на основе плана; развивать умение запоминать предметы, расширять объем памяти; формировать схематическое мышление, внимание, художественный вкус; тренировать мелкую моторику, произвольность, воображение; воспитывать бережливость, аккуратность.	Приветствие. 1. «Ха-ха-ха! Хе-хе-хе!» 2. «Найди подснежник» 3. «Запомни цветочки» 4. Разрезная картинка 5. Поможем художнику. Ритуал прощания.	Лист с изображением зонтика, листочка дуба, подснежника, сапожек, карандаш; таблица с нарисованными весенними цветами и чистая таблица; картинка по теме «Весна»; недорисованные контуры на тему «Весенние цветы».
Занятие №19 Тема «Посуда»	Учить операции классификации, размещению предметов в соответствии с расположением их заместителей; развивать объем памяти, логическое запоминание, избирательность внимания, умение сравнивать предметы, воображение, графические навыки; воспитывать опрятность, аккуратность, бережливость.	Приветствие. 1. «Давай попьем водичку» 2. «Расставь чашки» 3. «Что лежало на столе?» 4. «Найди одинаковые тарелки» 5. «Дорисуй!» Ритуал прощания.	Набор, состоящий из: карточки с четырьмя нарисованными полками и 16 предметных картинок; лист бумаги, на котором изображены 5 пар тарелок с различными узорами; листы с изображением посуды с недорисованными элементами.
Занятие №20 Тема «Мебель»	Продолжать учить подбирать предметы по величине, устанавливать их соответствие; развивать наблюдательность,	Приветствие. 1. «Шалтай – болтай» 2. «В гости к медвежатам» 3. «Что в комнате?» 4. «Кукла Маша купила	Три медвежонка, стульчики, кровати и столы разной величины, картинка комнаты с мебелью; макет кукольной комнаты

	образную память, пространственное мышление; формировать творческое воображение, связную речь; воспитывать вежливость, желание оказывать помощь товарищам и взрослым.	мебель» 5. Волшебная мозаика. Ритуал прощания.	(50х50), кукольная мебель, плоскостные геометрические фигуры, картинка по теме «Мебель».
Апрель Занятие №21 Тема «Дикие животные весной»	Учить сравнивать и анализировать картинки; развивать восприятие формы и величины, умение концентрировать внимание, образную память, речь, наглядно – образное мышление; формировать художественный вкус, фантазию, мелкую моторику; воспитывать любознательность, отзывчивость.	Приветствие. 1. «На пляже» 2. «Сравни картинки». 3. «Гуляем по зоопарку» 4. «Зверюшки на дорожках» 5. «Что такое?» Ритуал прощания.	Картинки по теме «Дикие животные весной».
Занятие №22 Тема «Домашние животные весной»	Учить соотносить речевую форму описания предметов с реальными; развивать наглядно–образное мышление, внимание, память, связную речь; воспитывать усидчивость.	Приветствие. 1. «Давай понюхаем цветов» 2. «Где чей хвост?» 3. «Чья мама?» 4. «Загадки и отгадки» 5. «Продолжи рассказ» Ритуал прощания.	2 картинки: 1-я с изображением петуха, свиньи, лошади, кота, кролика, коровы; 2-я – с хвостами этих животных; картинки (домашних животных и их детенышей).
Занятие №23 Тема Наш город. Моя улица»	Учить подбирать к предметам заместители по цвету, формировать умение обобщать; развивать память, концентрацию внимания, воображение, наглядно-схематическое мышление, мелкую моторику; воспитывать целеустремленность.	Приветствие. 1. «Ха-ха-ха! Хе-хе-хе!» 2. «Цветные картинки» 3. «Моя улица» 4. «Как пройти к Аленке?» 5. «Нарисуй наш город» Ритуал прощания.	10 карточек, разделенных пополам и окрашенных в два цвета; мяч; бланки с нарисованными дорожками, в местах разветвления дорожек расставлены ориентиры: деревья, песочница и тд
Занятие №24 Тема «Правила дорожного движения	Продолжать учить действовать в соответствии с правилами, развивать связную речь, слуховую память, наглядно-образное мышление; формировать умение понимать схематическое изображение позы человека.	Приветствие. 1. «Давай попьем водичку» 2. «Светофор» 3. «Замри» 4. «Собери бусы» Ритуал прощания.	Круги диаметром 10 см красного, зеленого и желтого цветов, магнитофон, запись веселой музыки; знаки дорожного движения.

Май Занятие №25 Тема «Насекомые»	Учить пользоваться планом, внимательно слушать и отвечать на вопросы; развивать целостное восприятие, образную память, концентрацию и распределение внимания, воображение, мелкую моторику; закрепить знания о насекомых; воспитывать любовь к природе.	Приветствие. 1. «Шалтай – болтай» 2. «Найди всех кузнечиков» 3. «Запомни насекомых» 4. «Где спрятался жучок?» 5. «Волшебная мозаика» Ритуал прощания.	Картинка с изображением насекомых в траве; макет кукольной комнаты.
Занятие №26 Тема «Комнатные растения»	Продолжать учить составлять целое из частей; тренировать целостность восприятия; формировать умение запоминать стихи; развивать умение понимать схематические изображения поз человека, координацию движения, речь, произвольное внимание, воображение; воспитывать сочувствие, вежливость.	Приветствие. 1. «На пляже» 2. «Разрезная картинка» 3. «Запомни стихотворение» 4. «Нарисуй узор по памяти» 5. «Что из чего вырастет?» Ритуал прощания.	Лист бумаги в крупную клетку, простой карандаш; разрезные картинки по теме «Комнатные растения».
Занятие №27	Итоговая диагностика		

Тематический план занятий с детьми ОВЗ (интеллектуальными нарушениями), НОДА.

С детьми 4 - 7 (8) лет (младший, старший дошкольный возраст ОВЗ (интеллектуальными нарушениями), НОДА.

Ведущая деятельность – игровая.

Ведущая психическая функция – мышление.

Занятия проводятся в помещении с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Оборудование: фонотека, настольные игры, предметные игрушки, пластилин, краски, карандаши, ковер, массажные мячи, коврики, специальный раздаточный материал для изотерапии, цветные шнуры, мозаика, вкладки, т.п.

Принципы проведения занятий:

- наглядность обучения;
- доступность;
- развивающий и воспитательный характер материала;
- системность подачи материала.

Структура и форма занятий.

Занятия индивидуальные, согласно индивидуальному образовательному маршруту

ребенка. Длительность занятия 10-25 минут.

Общая структура занятия:

- ритуал приветствия;
- дыхательные упражнения;
- пальчиковая гимнастика;
- развивающая игра;
- изодейательность (арт-терапия);
- (релаксационные упражнения);
- ритуал прощания.

Месяц		Развитие высших психических функций	Развитие эмоционально-волевой сферы	Развитие личностной сферы
сентябрь		Углубленная диагностика		
октябрь	1-я неделя	Развитие графических навыков. Геометрическая фигура круг. Выделение лишнего признака. «Угадай, что убрали»	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения). Стимулирование моторного и эмоционального самовыражения (психогимнастика «Пчёлка, а»)	Формирование адекватной самооценки. Учить принимать себя таким, какой есть.
	2-я неделя	Понятие «сверху», «снизу». Выделение лишнего. Продолжи ряд. «Слушай хлопки!»	Эмоция «Радость» (знакомство, умение понимать и выражать чувства). Развитие произвольности «Запретное движение»	Игра «Хорошо, да не очень» (развитие умения решать противоречия).
	3-я неделя	Развитие графических навыков. Признаки предметов. Геометрическая фигура квадрат. Рассмотреть картинки и запомни их. Игра «Вершки и корешки». «Лото — последовательность картинок»	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения) «В лесу».	Игра «Прими решение!» (обучение детей умению самостоятельно принимать решение).

	4-я неделя	Понятия «высокий-низкий», «выше-ниже»,	Эмоция «Радость» (знакомство, умение понимать и выражать чувства). Развитие	Игра «Я даю свое имя» (раскрытие ребенком своих сильных и слабых
		«одинаковые по высоте», «спереди-сзади». Выделение лишнего. Сложи картинку. «Значки в фигурках»	умения осознавать и чувствовать свое эмоциональное состояние, свой эмоциональный опыт.	сторон с помощью переноса на другой предмет).
ноябрь	1-я неделя	Развитие графических навыков. Закрепление понятий «больше-меньше». Сравнение предметов по одному-двум признакам. Выделение лишнего. Угадай по описанию. «Найди свою карточку»	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения). Развитие умения выражать свое эмоциональное состояние. Психогимнастика «Сосулька».	Развитие представлений о себе. Игра «Спрятанные проблемы» (обучение умению проявлять свои чувства через рисунок).
	2-я неделя	Понятия «левое-правое». «Разложи в вазу корзину: фрукты и овощи», «Пожалуйста, повтори!»	Эмоция «Грусть» (знакомство, умение понимать и выражать чувства). Загадки-этюды. Выражение эмоциональных состояний сказочных животных.	Игра «Наоборот» (развитие умения понимать качества личности).
	3-я неделя	Развитие графических навыков. Понятия «один-много-мало-несколько». Выделение лишнего. «Запомни, что увидел».	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения). Этюд «Вот он какой!».	Игра «Ты самый, самый!» (формирование самооценки).
	4-я неделя	Понятия «высокий-низкий», «одинаковые по высоте». Пространственные понятия. «Чего не хватает?»	Эмоция «Грусть» (знакомство, умение понимать и выражать чувства). Развитие произвольного внимания «Выполни команду». Подаются разные команды: «встать», «правую ногу поставить вперед», «левую ногу назад», «взять зеленый	

			карандаш и нарисовать	
			круг и положить его на правый угол стола», т.д.	Игра «Хорошо, да не очень» (развитие умения решать противоречия).
декабрь	1-я неделя	Геометрические	Сенсорная комната	Формирование

		фигуры треугольник, овал. «Запомни названия и выложи картинки в таком же порядке». Развитие умения соотносить реальное пространство с планом «Где Мишка?»	(снятие эмоционального и мышечного напряжения) «Лягушка – путешественница».	социального доверия. Игра «Спрятанные проблемы» (обучение умению проявлять свои чувства через рисунок).
	2-я неделя	Понятия «длинный-короткий», «одинаковые по длине», «далеко-близко-около-рядом». «Назови лишнюю картинку», «Какое слово нужно исключить», «Лото – последовательность картинок»	Эмоция «Удивление» (знакомство, умение понимать и выражать чувства). Формирование процессов саморегуляции, уровня ориентировки на заданную систему требований «Образец и правило»	Игра «Мне нравится в себе» (осмысление ребенком своих положительных и отрицательных качеств).
	3-я неделя	Развитие графических навыков. Понятия «длинный-короткий», «одинаковые по длине», «внутри-снаружи». «Простые аналогии», «Продолжи ряд» (по цвету).	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения) «Путешествие в морское царство». Учить реагировать на отрицательные эмоции.	Игра «Я даю свое имя» (раскрытие ребенком своих сильных и слабых сторон с помощью переноса на другой предмет).
	4-я неделя	Развитие графических навыков. Понятия «столько же-одинаково-поровну». Подбери по цвету (соотнесение). «Предметы и контуры»	Эмоция «Удивление» (знакомство, умение понимать и выражать чувства). Учить реагировать на отрицательные эмоции.	Игра «Наоборот» (развитие умения понимать качества личности).
январь	1-я неделя. дом. задание	Развитие графических навыков. Работа в тетради в клетку. «Нарисуй	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения). Психогимнастика	Игра «Прими решение!» (обучение детей умению самостоятельно

		дорожку красным или синим цветом». «Сложи картинки», «Повтори!»	«Спящий котенок».	принимать решение).
	2-я неделя дом. задание	Развитие умения анализировать строение предмета с помощью его схематического изображения «Дом». Закрепление основных понятий. Уравнивание групп предметов. «Назови лишнюю забаву»	Эмоция «Страх» (знакомство, умение понимать и выражать чувства). Развитие внимания, связанного с координацией слухового и двигательного анализаторов «Четыре стихии».	Игра «Хорошо, да не очень» (развитие умения решать противоречия).
	3-я неделя мониторинг	Геометрические фигуры. Понятия «слева-справа» Ориентировка на листе бумаги.	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения). Психогимнастика «Лисенок испугался».	Игра «Как Я поступаю» (актуализация поведения ребенка в конкретных ситуациях).
	4-я неделя	Развитие графических навыков. Понятия «вчера-сегодня-завтра-раньше-позже». «Сложи картинку». «Назови лишний предмет».	Эмоция «Страх» (знакомство, умение понимать и выражать чувства). Формирование социального доверия.	Игра «Мне нравится в себе» (осмысление ребенком своих положительных и отрицательных качеств).
	5-я неделя	Понятия «толстый-тонкий-одинаковые по толщине». «Простые аналогии». «Заплатки». «Что забыл нарисовать художник?»	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения). Этюд «Ночные звуки».	Игра «Мир без тебя» (осознание собственной значимости).
февраль	1-я неделя	Развитие графических навыков. Установление последовательности событий (части суток). «Продолжи ряд геометрических фигур»	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения). Игра «Ласковый мелок».	Игра «Я даю свое имя» (раскрытие ребенком своих сильных и слабых сторон с помощью переноса на другой предмет).

	2-я неделя	Развитие графических навыков. Части суток, их последовательность. «Выделение лишнего», «Что вчера, что сегодня?»	Эмоция «Злость» (знакомство, умение понимать и выражать чувства).	Игра «Спрятанные проблемы» (обучение умению проявлять свои чувства через рисунок).
	3-я неделя	Развитие умения ориентироваться в пространстве по схеме «Как пройти к зайке?» «Будь внимателен!», «Выложи серию сюжетных картинок, составь рассказ»	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения) Этюд «Заколдованный ребенок».	Игра «Хорошо, да не очень» (развитие умения решать противоречия).
	4-я неделя	«Сравнение множеств», «Запомни и повтори ряд слов», «Волшебная мозаика»	Эмоция «Злость» (знакомство, умение понимать и выражать чувства).	Игра «Мне нравится в себе» (осмысление ребенком своих положительных и отрицательных качеств).
март	1-я неделя	Геометрические фигуры, пространственная ориентировка, использование предлогов. Развитие умения ориентироваться в пространстве по схеме «На что это похоже?»	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения). Этюд «Раздумье».	Игра «Я даю свое имя» (раскрытие ребенком своих сильных и слабых сторон с помощью переноса на другой предмет).
	2-я неделя	Классификация по одному или двум признакам (цвет и величина). «Составь рассказ по серии картинок», «Дорисовывание фигур».	Игра «Лото эмоций» («Что случилось с мышкой?»).	Игра «Спрятанные проблемы» (обучение умению проявлять свои чувства через рисунок).
	3-я неделя	«4-лишний», «Кто сделал ошибку?», «Дорисуй»	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения). Этюд «Круглые глаза».	Игра «Прими решение!» (обучение детей умению самостоятельно принимать решение).
	4-я неделя	Развитие	Игра «Лото эмоций»	Игра «Как Я

		графических навыков. Развитие зрительно-моторной координации, пространственная ориентировка на листе бумаги. Корректурная проба.	(«Что случилось с рыбкой?»).	поступаю» (актуализация поведения ребенка в конкретных ситуациях).
апрель	1-я неделя	Времена года. Части суток. «Аналогии». «Заплатки»	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения). Этюд «Встреча с другом».	Игра «Мир без тебя» (осознание собственной значимости).
	2-я неделя	Развитие умения ориентироваться в пространстве по схеме «Чье это место?» Составление групп предметов с заданными свойствами. «Предметы и контуры», «Какой признак времени года лишний?»	Игра «Лото эмоций» («Что случилось с девочкой?»).	Игра «Наоборот» (развитие умения понимать качества личности).
	3-я неделя	Времена года. Части суток. «Сравнение множеств», повторение основных пройденных понятий.	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения). Этюд «Грязная бумажка».	Игра «Мне нравится в себе» (осмысление ребенком своих положительных и отрицательных качеств).
	4-я неделя	Развитие графических навыков. «Выложи серию сюжетных картинок и составь рассказ», «Сравнение множеств», «Назови части суток по порядку от заданного».	Игра «Лото эмоций» («Что случилось с попугаем?»).	Игра «Я даю свое имя» (раскрытие ребенком своих сильных и слабых сторон с помощью переноса на другой предмет).
май	1-неделя	Закрепление пройденного за год.	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения). Этюд «Разъяренная медведица».	Игра «Прими решение!» (обучение детей умению самостоятельно принимать

				решение).
	2-я неделя	Закрепление пройденного за год.	Психогимнастические этюды на выражение разных эмоциональных состояний (Чистякова).	Игра «Спрятанные проблемы» (обучение умению проявлять свои чувства через рисунок).
	3-4-я неделя	Мониторинг	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения).	Игра «Как Я поступаю» (актуализация поведения ребенка в конкретных ситуациях).

Режим реализации

Общее количество организованной образовательной деятельности (занятий) в год	Количество организованной образовательной деятельности (занятий) в месяц	Длительность организованной образовательной деятельности (занятий)	Форма организации образовательного процесса
8	1	до 25 минут	Групповая

Тематический план занятий.

Сентябрь	1. «Интервью»
Октябрь	2. «Я готовлюсь к школе»
Ноябрь	3. «Сокол и лис»
Декабрь	4. «Подними руку»
Январь	5. «Первоклассник»
Февраль	6. «День открытых дверей»
Март	7. «Нарисуй пароход»
Апрель	8. «Беседа на общую осведомленность»
Май	9. «Волшебный квадрат»

Диагностический блок

Изучаемый параметр	Методика	Источник
1. Воображение, моторика	Дьяченко О.М «Дорисовывание	Психолог в ДОУ: методические рекомендации к практической

	фигур»	деятельности / под ред. Т. В. Лаврентьевой. М, 1996
2. Самооценка	Хухлаева Л. «Лесенка»	Клюева Н.В. Касаткина Ю.В Учим детей общению. Ярославль, 1997
3. Статус в группе	«Два дома»	Агаева Е.И. Задачи и функции психолога в ДОУ. М, 1998
4. Мотивация	Банков. С.А. Тестовая беседа	Посевина Г.П., Король. Л.. Программа адаптации детей 6-7 лет к школьной жизни «Радость познания». Ростов-наДону, 2001
5. Произвольность	Гуткина Н.И. «Домик»	Гуткина .Н.И. Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению. М. 1993
6. Игра	Эльконин Д.Б. «Критерии развития игровой деятельности»	Коломинский Я.Л. Панько Е.А. Психология детей шестилетнего возраста. Минск 1999
7. Коммуникативные навыки	Степанова Г.Б. Индивидуальный профиль социального развития	Юдина Е.В. Степанова Г.Б. Педагогическая диагностика в д/с. М. 2002

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРОГРАММ, ТЕХНОЛОГИЙ, ПОСОБИЙ

1. Под редакцией Н. Ю. Куражевой. Программа «Цветик – семицветик» психолого – педагогических занятий для дошкольников. Приключения будущих первоклассников. Санкт – Петербург – Москва, 2022 г.
2. Под редакцией Н. Ю. Куражевой. Диагностический альбом «Цветик – семицветик» для детей всех возрастов. Санкт – Петербург – Москва, 2023 г.
3. Под редакцией Н. Ю. Куражевой. Развивающие задания для дошкольников. Санкт – Петербург – Москва, 2023 г.
4. Под редакцией Н. Ю. Куражевой. Программа психолого – педагогических

занятий для дошкольников. Санкт – Петербург – Москва, 2022 г.

5. Автор А. Н. Веракса. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. Москва, 2022 г.

6. Под редакцией Екатерина Кес. «Азбука чувств и эмоций». Ростов-на-Дону «Феникс», 2022 г.

7. Детская практическая психология. Алгоритмы работы педагога-психолога ДОО. Издательство Аркти. Москва 2023 г.

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы педагога – психолога.

Групповые и подгрупповые мероприятия

Возраст	Количество детей в группе	Длительность мероприятия
5-6 лет	3-4 ребенка	25 минут
6-7 лет	4-5 детей	30 минут

Комплектация групп и продолжительность мероприятий зависит от возрастной категории. Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога. Мероприятия проводятся в помещениях с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил. В зависимости от состояния детей и конкретных условий проведения мероприятий, порядок упражнений можно менять.

Релаксационные упражнения обычно сопровождаются расслабляющей музыкой. Для успешного проведения мероприятий необходимо предварительно подготовить весь инструментарий, включая и музыкальное сопровождение.

Мероприятия проводятся в игровой форме. Каждое мероприятие состоит из нескольких частей и занимает не более 25-30 минут, что полностью соответствует возрастным, психологическим и физическим возможностям старшего дошкольника.

Формы работы педагога-психолога:

1. консультирование;
2. диагностика;
3. коррекционно-развивающая работа;
4. профилактика;
5. просвещение.

2.4. Особенности взаимодействия педагога – психолога с семьями воспитанников.

Задачи воспитания ссылка из ФОП и страница

https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf

При анализе контингента семей выявлено, что дети ДООУ воспитываются

В семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДООУ, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Родители — это «профессия» педагогическая, но очень часто родителям не хватает элементарных психолого-педагогических знаний, они не знают, как себя вести в той или иной ситуации. Приходится иметь дело с взрослыми, находящимися на различных этапах адаптации к роли родителей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и проблемами в развитии. Поэтому важно знать, насколько готовы родители говорить о своей ситуации с другими взрослыми, каковы их ожидания, установки, готовы ли они вообще сотрудничать. Уже на начальном этапе работы с родителями прогнозируется возможность и степень включенности их в работу, объем работы, на который способны родители с учетом различных факторов (профессиональной занятости, материального положения, уровня образования, и т.д.). Родителей с первой встречи психологически готовим к сотрудничеству со специалистами, причем не к формальному, а к добросовестному и инициативному выполнению всех поручаемых этими специалистами задач.

Формы работы с родителями:

- Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование.
- консультирование о путях и способах решения проблем ребенка;
- привлечение к совместной с ребенком деятельности при проведении утренников, соревнований, конкурсов, выставок и т.п.
- привлечение к созданию условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных детьми на занятиях, и реализации их в повседневной жизни;
- привлечение к подготовке ребенка к школе через использование пособия с развивающими заданиями;
- совместная деятельность: привлечение родителей к организации гостиных, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности;
- информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток;
- просветительская работа в форме лекций, семинаров-практикумов, дискуссий, круглых столов, родительского клуба и т.д.;

- проведение родительских собраний и «дней открытых дверей» с участием приглашенных специалистов;
- беседы-консультации по поводу конкретной проблемы: «Воспитание «за» и «против»», «На пороге школы», «Слушать ребенка. Как?»

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду (индивидуальные консультации). Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения.

Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности (памятки).

Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения (памятки, информация в групповых уголках).

Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях — индивидуальные консультации).

Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя на собраниях элементы коммуникативного тренинга. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию (родительские собрания, индивидуальные консультации).

Образовательная область «Познавательное развитие»

Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду (памятки с развивающими играми).

Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению с взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов (индивидуальные консультации, сайт ДООУ).

Образовательная область «Речевое развитие»

Знакомство и возможностями использования пальчиковых игр и гимнастик в развитии речи ребенка (памятки, индивидуальные консультации, родительские собрания).

Рекомендации родителям для обращения на консультацию к специалистам (логопед, дефектолог, невролог) (индивидуальные консультации по результатам

диагностики).

**Перспективный план работы педагога-психолога с родителями детей на
2025 -2026 учебный год**

№ п/п	Тема	Форма проведения	Сроки проведения
1	Условия успешной адаптации ребенка к ДОУ: как помочь своему крохе	Консультация-выступление на родительском собрании группы Раннего возраста, стендовая информация	Сентябрь
2	Психологические особенности детей 4-5 лет	Консультация-выступление на родительском собрании средней группы, стендовая информация	Сентябрь
3	Возраст упрямства или строптивости кризис 3х лет	Ситуативный практикум в младшей группе	Октябрь
4	Неделя психологии		Ноябрь
5	Кризис 3-х лет	Круглый стол во 2 младшей группе	Декабрь
6	Психологическая готовность ребенка к школе	Выступление на родительском собрании в подготовительной Группе	Февраль
7	Воспитание счастливого ребенка в семье. Факторы риска.	Дискуссия на родительском собрании средней группы	Март

8	семейного влияние и воспитания формирование личности дошкольника	Консультация-выступление на родительском собрании старшей группы, стендовая информация.	Апрель
9		Психологические акции	В течение года

III. Организация образовательного процесса.

3.1. Регламент психологической образовательной деятельности.

График работы соответствует нагрузке ставки (**18 часов**)

Дни недели	Часы работы	
Понедельник	13.00	– 17:00
Вторник	13.00	– 17.00
Среда	13.00	– 17.00
Четверг	14.00	– 17.00
Пятница	14.00	– 17.00

Расписание образовательной деятельности на неделю

Объем образовательной нагрузки

Продолжительность коррекционных и развивающих занятий:

Старшая группа – 25 минут в день Подготовительная группа –30 минут в день.

Циклограмма работы педагога-психолога

День недели	Время	Содержание работы
Понедельник	13.00-15.30	Подготовка к индивидуальной работе с детьми
	15.30-16.00	Индивидуальная работа с детьми
	16.00-16.30	коррекционно-развивающие занятия с детьми
	17.00	Обработка, анализ и обобщение полученных результатов
Вторник	13.00-15.30	Подготовка к подгрупповой работе с детьми
	15.30-16.00	Подгрупповая работа с детьми
	16.00-16.30	коррекционно-развивающие занятия с детьми
	16.45 - 17.00	Организационно-методическая деятельность
Среда	10.30 – 10.45	Коррекционно-развивающие занятия с детьми
	13.00 -15.30	Подготовка к консультационной работе с педагогическими работниками и родителями детей.

	15.30-16.00	Консультационная работа с педагогическими работниками и родителями детей
	16.00-16.15	Обработка, анализ и обобщение полученных результатов
Четверг	14.00 - 15.30	Подготовка к индивидуальной и подгрупповой работе с детьми
	15.30- 16.00	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми
	16.00-16.30	Коррекционно-развивающие занятия с детьми
	15.40-16.10	Коррекционно-развивающие занятия с детьми
Пятница	14.00 – 15.30	Подготовка к индивидуальным занятиям
	15.30 – 16.00	Индивидуальные занятия
	16.00 – 16.30	Индивидуальные занятия
	15:15-15:35	Средняя группа (Групповое занятие «Все мы разные, но мы вместе!»)
	15.40-16.10	Подготовительная группа (Психолого-педагогическая готовность к школе)

Список детей, зачисленных на индивидуально-подгрупповые занятия с педагогом – психологом на 2025-2026 уч. год.

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Группа
1	Некрасова Аделина	1 группа раннего возраста
2	Главадских Карина	Индивидуально
3	Антонников Максим	Младшая группа
4	Михеев Стёпа	1 средняя группа
5	Иванов Слава	1 средняя группа
6	Ельницкий Матвей	1 средняя группа
7	Русинова Алиса	1 средняя группа
8	Осташко Матвей	1 средняя группа
9	Бугуриков Арсений	1 средняя группа
10	Логунова Кристина	1 средняя группа
11	Некрасов Тимофей	2 средняя группа
12	Богомазова Ева	2 средняя группа
13	Нижигородов Петя	2 средняя группа
14	Кочергин Дима	Старшая группа
15	Богомазова Соня	Старшая группа

16	Назаров Ваня	Старшая группа
17	Соснина Саша	Старшая группа
18	Куржецов Семён	Старшая группа
19	Семерякова Вероника	Старшая группа
20	Соявец Вика	Старшая группа
21	Шмаков Рома	Подготовительная группа
22	Шмаков Богдан	Подготовительная группа
23	Сидорова Настя	Подготовительная группа
24	Вараксина Лера	Подготовительная группа
25	Кириенко Вера	Подготовительная группа
26	Иванов Дима	Подготовительная группа
27	Абросимов Ваня	Подготовительная группа
28	Иксанов Рома	Подготовительная группа
29	Семеряков Илья	Подготовительная группа
30	Кононенко Максим	Подготовительная группа

**Сетка индивидуально - групповых занятий педагога - психолога с детьми
на 2025-2026 у. г.**

День недели	Время занятий	Вид работы
Понедельник	9.15 – 9.30	Кочергин Д.
	9.45 – 10.00	Антонников М.
	10.10 – 10.40	Шмаков Б., Иванов Д., Семеряков И., Абросимов В.
	10.00 – 10.20	Муз. раз. (1 сред. гр.)
	10.55 – 11.10	Богомазова Е., Некрасов Т., Нижигородов П.
	11.15 – 11.30	Соснина С.
	11.45 – 12.00	Шмаков Р., Иксанов Р.
	15.15 – 15.30	Иванов С., Русинова А.
	15.45 – 16.05	Мозаика (1 сред. гр.)
Вторник	16.15 – 16.30	Сидорова Н., Кононенко М., Вараксина Л.
	9.15 – 9.30	Семерякова В.
	9.45 – 9.55	Бугуриков А., Осташко М.
	11.15 – 11.30	Куржецов С.
	12.00 – 12.15	Логунова К.
	15.15 – 15.30	Семеряков И., Шмаков Б., Иксанов Р.
	15.40 – 16.00	Михеев С.
	16.15 – 16.30	Вараксина Л., Кириенко В., Сидорова Н., Абросимов В.
Среда	9.30 – 10.00	Шмаков Р., Иванов Д., Кириенко В., Кононенко М.
	10.00 – 10.15	Антонников М.
	10.20 – 10.35	Логунова К., Осташко М., Бугуриков А.
	10.40 – 11.00	Муз. Раз. (1 сред. гр.)
	11.15 – 11.30	Куржецов С., Соснина С.
	16.10 – 16.25	Богомазова С.
Четверг	9.40 -10.00	Михеев С.
	10.05 – 10.20	Некрасов Т.
	10.50 – 11.05	Нижигородов П., Богомазова Е.
	15.45 – 16.05	Назаров В., Соявец В.
	16.15 – 16.30	Иванов С., Ельницкий М.

Пятница	9.30 – 9.45	Богомазова С., Назаров В.
	10.15 – 10.30	Кочергин Д., Соявец В.
	10.40 – 10.50	Ельницкий М., Русинова А.
	15.15 – 15.35	Средняя группа (групповое занятие)
	15.40-16.10	Подготовительная группа (групповое занятие «Психолого-педагогическая готовность к школе»)
	16:15-16:30	Семерякова В.

3.2. Особенности предметно – развивающей пространственной среды.

Оснащенность кабинета:

1. Консультативное пространство оснащено столом и 2 стульями.
2. Игровое пространство включает полки с игрушками, ковер, детские стульчики, развивающие игры.
3. Организационно-планирующее пространство кабинета оснащено письменным столом, шкафом.

Литература подобрана по следующим разделам:

- по общей психологии (включая словари);
- по детской психологии и возрастным особенностям детей;
- коррекционно-развивающая;
- по диагностике уровня развития детей;
- для родителей;
- периодические издания;
- по организации психологической службы в ДОУ.

3.4. Материально – техническое обеспечение работы педагога – психолога ДОУ.

В детском саду созданы все условия для гармонического развития ребёнка дошкольного возраста. Материально-техническое обеспечение кабинета и дошкольной образовательной организации соответствует:

- 1) требованиям, определяемым в соответствии с санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами;
- 2) требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- 3) требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- 4) оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- 5) требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Технические средства, используемые в образовательном процессе

№	Наименование	Количество
---	--------------	------------

	Музыкальный центр	1
	СД система	1
	Компьютер с выходом в интернет (в Кабинете психолога)	1
	Мультимедиа проектор (в музыкальном зале)	1

Реализация рабочей программы обеспечивается также материально-техническим оснащением кабинета педагога-психолога:

- подборка дисков с музыкальными произведениями «Звуки природы»;
- компьютер;
- шкаф для пособий,
- столы и стулья для ребенка и взрослого.