Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

детский сад «Ласточка»

СОГЛАСОВАНО

Старший воспитатель

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ф.И.О.

**Методическая разработка**

**педагога-психолога**

**«Все мы разные, но мы вместе!»**

**(3 – 4 года)**

**Период реализации 2024 - 2025 учебный год**

Составитель: педагог-психолог

Заремба Анна Леонидовна

с. Кыштовка 2024 г.

Цель: Формирование основ толерантной культуры личности дошкольника.

Задачи:

- Формировать у детей младшего дошкольного возраста умение видеть и понимать другого человека, проявлять сопереживание, сочувствие к людям.

- Воспитывать у детей чувство взаимопомощи.

- Активизировать внимание родителей на проблеме воспитания толерантности у детей дошкольного возраста.

**Аннотация**

В нашем детском саду группы общей направленности, однако одну из таких групп посещает особенный ребёнок с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Педагогом – психологом разработана методическая разработка для детей

(3 – 4 года), «Все мы разные, но мы вместе!». Период реализации 2024 - 2025 учебный год.

 В группе проходит совместная деятельность со всеми детьми.

**Актуальность**

Всё чаще в обычные детские сады стали приходить дети с ОВЗ. Хорошо, если детский сад уже имеет опыт работы с особыми детьми и в нем осуществляется грамотное психолого-педагогическое сопровождение такого ребенка. Но порой педагоги впервые встречаются с малышом с синдромом Дауна и не знают, как включить его в образовательный процесс, с чего начать.

Для того чтобы инклюзия была эффективной и ребенку с особыми образовательными потребностями, в том числе с синдромом Дауна, пребывание в детском саду было полезно и комфортно, важно, чтобы детский сад был готов к принятию такого ребенка. В инклюзивном детском саду должно быть организовано грамотное психолого-педагогическое сопровождение: выстроена работа дефектолога, логопеда, психолога и других специалистов. Они проводят индивидуальные и групповые занятия с детьми, дают рекомендации по развитию ребенка воспитателям и родителям. Важно, чтобы кроме воспитателя в каждой группе был второй взрослый, тьютор или помощник, который направляет и оказывает организующую помощь детям или конкретному ребенку. Обучение носит игровой характер, в детском саду организована структурированная безопасная игровая и предметно-развивающая среда.

Для успешной инклюзии важно сформировать доброжелательные отношения между детьми. Этого легче достичь, когда все дети еще маленькие и у них похожие интересы. Малыши растут и развиваются вместе, привыкают к особенностям каждого, к характерам и интересам друг друга. Взрослым следует доброжелательно относиться ко всем детям, в своих высказываниях не выделять особого ребенка ни с отрицательной, ни с положительной стороны.

Похвала ребенка должна выглядеть как положительная оценка его поступка и достижения, а не его личности. Важно избегать соревновательной мотивации детей в играх, занятиях и режимных моментах, ведь ребенку с синдромом Дауна в силу его особенностей труднее стать первым. Наоборот, лучше привлекать детей к взаимопомощи.

Для того чтобы в будущем успешно обучаться в группе полного дня, важно, чтобы ребенок соответствовал некоторым критериям. Важно, чтобы у него начинали формироваться элементарные навыки самообслуживания. Немаловажным является определенная сформированность произвольной регуляции: способность к концентрации внимания и наличие первых попыток подражания. Необходимо, чтобы ребенок умел действовать по инструкции взрослого. Одновременно с устным высказыванием взрослый может сопровождать свою просьбу жестами и показом определенных предметов. Следует научить ребенка обращаться за помощью к взрослому любым доступным ему способом. Также важно нарастить самостоятельность ребенка, умение находиться в детском саду с воспитателями и относительно легко расставаться с родителями.

Методическая разработка«Все мы разные, но мы вместе!» ориентирована на формирование установок толерантного сознания и поведения у всех детей педагогического процесса.

Разработка является для ежегодного проведения в детском саду.

Согласно разработке, в течение последовательных трех лет пребывания в детском саду у детей группы развивается и закрепляется интерес к самому себе, к сверстникам.

Формируются навыки и нормы поведения с другими людьми, черты толерантной личности.

**Применяемые технологии в работе педагога-психолога в ДОУ:**

***Личностно-ориентированные технологии.*** Предполагают обеспечение комфортных и безопасных условий на основе уважения личности ребёнка и учёта особенностей его развития. Например, во время диагностического обследования ребёнку предлагают разные наборы наглядного материала, и он может выбрать тот, который ему нравится.

***Игровые технологии.*** Используются для развития когнитивной сферы, успешной социализации, формирования коммуникативной культуры, свободной самореализации воспитанников.

***Здоровьесберегающие технологии.*** Их цель — обеспечить сохранение здоровья, сформировать у участников образовательного процесса необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни. К таким технологиям относятся, например, гимнастика, динамические паузы, игровой самомассаж, арт-терапия, сказкотерапия и психогимнастика.

***Информационно-коммуникационные технологии.*** Включают комплекс учебно-методических материалов, технических и инструментальных средств вычислительной техники, которые используются для образования, развития, диагностики и коррекции детей.

***Интерактивные системы.*** Применяются во всех направлениях работы педагога-психолога: в работе с детьми, с родителями и педагогами, а также в рамках самообразования.

Использование современных образовательных технологий позволяет сделать воспитательно-образовательный процесс развивающим и привлекательным для ребёнка, повышает эффективность коррекционно-развивающих психолого-педагогических воздействий и качество образования в детском саду.

**Формы реализации.**

1. Беседы с детьми.

2. Чтение художественной литературы.

3. Рассматривание альбомов и иллюстраций.

4. Художественная деятельность.

5. Подвижные игры.

6. Консультации для родителей.

Совместная деятельность педагога – психолога с детьми группы проходит в 1 половине дня. На занятиях педагог с детьми читает сказки о «Чувствах и эмоциях», играет в подвижные игры, рисует.

**Структура методической разработки включает:**

- Цикл занятий по развитию и закреплению толерантного сознания и поведения у детей с 3-х - 4-х лет, разработан для проведения занятий педагогом с детьми группы.

- Консультации для родителей младших групп «Формирование у детей толерантного сознания и поведения в семье».

- Подборка информационного и наглядного материала для родителей.

- Проект на тему «Мы разные, но мы вместе».

- Выступление на родительских собраниях.

**Эффективность реализации.**

В результате реализации методической разработки, дети приобрели представления о том, что, несмотря на различия между людьми по внешним признакам, интересам, можно и нужно быть доброжелательными, отзывчивыми, толерантными по отношению друг к другу.

 Родители пришли к осознанию важности толерантного воспитания и расширения в семье совместной деятельности с детьми по данной проблеме.

 Работа по методические разработки внесла значительные позитивные изменения в психологический климат группы и повлияла на повышение качества образовательного процесса.

**Практическая значимость.**

Реализация данной методической разработки повысит знания родителей в области воспитания толерантности у своих детей. А дети в свою очередь, научатся доброжелательному отношению друг к другу, отзывчивости и справедливости, толерантности к другому (воспитание чувства дружелюбия, симпатии по отношению к людям). Все вышеперечисленное должно внести значительное изменение в психологический климат группы и повлиять на повышение качества образовательного процесса.

 Создание условий для успешного вхождения в жизнь детского сада детей с ограниченными возможностями, с тем, чтобы обеспечить право каждого ребёнка на качественное образование при полном уважении его культурной самобытности.

 Формирование толерантности у детей дошкольного возраста через организацию различных мероприятий в ДОУ.

**Тематическое планирование:**

1. Конспект: «Мы такие разные, но все мы вместе».
2. Рисование на тему «Весёлые ладошки».
3. Игровое упражнение «Давайте поздороваемся».
4. Игровое упражнение. Приветствие «Здравствуй, друг».
5. Рисование на тему «Весёлые смайлики».
6. Игра с пальчиками «Мама, папа, я – дружная семя».
7. Игра «Обними друга».
8. Игра «Волшебный мешочек».
9. Просмотр мультфильма «Гадкий утёнок».

10) Сюжетно – ролевая игра «Кукла Катя обедает».

11) Беседа: «Каждый ребенок особенный, все дети - равные».

12) Беседа «Мы все разные, но мы люди!».

13) Рисование «Необычный цветок».

14) Занятие-тренинг «Все мы разные, все мы классные».

15) Рисование «Домик».

16) Игра «Подружились, покружились, обнялись»

17) Игра «Дай ручку!»

18) Азбука чувств и эмоций. Сказки.

**Планируемые результаты:**

1.Осознание детьми того, что все люди отличаются друг от друга внешностью и поведением, но обладают схожими чертами.

2. Дети приобретут представления о том, что причинами конфликтов, ссор могут быть разные интересы, чувства.

3.Понимание друг друга, осознание собственной ценности и ценности других людей;

4.Понимание родителями важности толерантного воспитания и расширение в семье совместной деятельности с детьми по данной проблеме.

**Используемая литература:**

Азбука чувств и эмоций

(Автор: Екатерина Кес) …………………………………………………стр. 3-62.

Интернет – ресурсы.