**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад «Ласточка»**

**Тема моего выступления:**

**«Речевое развитие: организация сюжетно-ролевой игры с учётом внедрения ФГОС ДО».**

**Подготовила**

**Педагог – психолог**

**Заремба А. Л.**

**с. Кыштовка 2024 г.**

**1 слайд.**

**Название темы.**

**2 слайд.**

**Высказывание А. С. Макаренко.**

**3 слайд.**

**Игра занимает значительное место в жизни детей дошкольного возраста.**

**4 слайд.**

**Игра – это особый и очень важный вид деятельности.**

**5 слайд.**

**Игровая деятельность подразделяется на такие виды, как.**

**6 слайд.**

**Дошкольное детство.**

**Дальше по тексту.**

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования гласит, что реализация образовательной программы дошкольного образования должна осуществляться в форме игры. Особое место в деятельности дошкольника занимает сюжетно - ролевая игра. По своему характеру сюжетно - ролевая игра – это деятельность отражательная. Основной особенностью сюжетно-ролевой игры является наличие в ней мнимой или воображаемой ситуации, которая заключается в том, что ребенок берет на себя роль взрослого и воспроизводит все то, что видит вокруг себя в жизни и деятельности взрослых, выполняя трудовые или социальные функции взрослых людей, моделируя отношения между ними. Именно роль является основным стержнем сюжетно-ролевой игры. Роль выражается в действиях, речи, мимике, пантомиме. А ребенок в игре таков, каким ему хочется быть, там, где ему хочется быть, он - участник интересных и привлекательных событий.

Сюжетно-ролевая игра в своей развитой форме, как правило, носит коллективный характер. Чувствуя себя членом коллектива, он учится справедливо оценивать действия и поступки своих товарищей, и свои собственные. Таким образом, сюжетно - ролевая игра – это социальная практика ребёнка, его реальная жизнь в обществе сверстников. Основной источник, питающий игру ребенка - это окружающий его мир, жизнь и деятельность взрослых и сверстников.

**7 слайд.**

**Структура игровой деятельности.**

**8 слайд.**

**Содержание игры.**

**9 слайд.**

**Уровни развития детской игры.**

**Дальше по тексту.**

Условия успешного «вмешательства» взрослого в игру

Задача воспитателя - помочь организовать игры, сделать их увлекательными, насыщенными действиями, но не предложить действовать по намеченному плану. Педагог пользуется у детей достаточным уважением и доверием. Взрослый умеет, не нарушая замыслов детей, сделать игру увлекательнее.

Исходя из этого, можно обозначить принципы организации сюжетно-ролевой игры.

**10 слайд.**

**Принципы организации сюжетно-ролевой игры в детском саду.**

**Дальше по тексту.**

На каждом возрастном этапе педагогический процесс организации игры должен включать формирование игровых умений в совместной игре воспитателя с детьми и создания условий для самостоятельной игры дошкольника.

**11 слайд.**

**Приемы руководства сюжетно-ролевой игрой.**

**12 слайд.**

**3 направления в работе по развитию сюжетно-ролевых игр.**

**Дальше по тексту.**

Важно и нужно планомерно и систематически добавлять новые сюжетно-ролевые игры в совместной и непосредственно-образовательной деятельности. Изготавливать атрибуты к играм, придумывая новые события, героев, маршрут.

Основное место в сюжетно-ролевых играх должен занимать творческий подход к руководству детской игрой, возможность ребенка перенести полученный опыт в реальную жизнь, что соответствует требованиям ФГОС ДО.

Такой подход к организации образовательной деятельности позволит повысить качество проводимых сюжетно-ролевых игр, обогатить сюжеты, разнообразить действия, научить ребёнка играть свою роль до завершения игры, уметь самостоятельно договариваться, решая проблемы, возникающие в ходе игры, а также сплотить детский коллектив и раскрыть творческий потенциал детей.

**13 слайд.**

**Рекомендации для воспитателей по организации сюжетно-ролевой игры.**

**14 – 16 слайд.**

**Фото.**

**17 слайд.**

**Спасибо за внимание!**